

SECCIÓN 3B

Meta	Las prioridades estatales y locales relacionadas	Medidas y servicios	Nivel de servicio	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)?		
				Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
Meta 1: Proporcionar a todos los estudiantes instrucción de alta calidad, suficiente plan de estudio basado en los estándares y una instalación segura y de calidad en la cual aprender.						
<p>Meta B1.1: Instructores de alta calidad</p> <p>Todos los estudiantes recibirán instrucción de un maestro altamente calificado</p>	<p>Prioridad 1 Basico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los maestros que imparten enseñanza a los estudiantes EL son altamente calificados y certificados apropiadamente • Proveer desarrollo profesional continuo que apoya la implementación de la CCSS y las estrategias de ELD • Los profesores que apoyan las necesidades de instrucción únicas de los estudiantes de FY, FRL y EL están capacitados en la diferenciación y las estrategias de enseñanza que responden 	<p>Los Estudiantes de inglés</p> <p>Jóvenes en hogares de crianza</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos</p>			
<p>Meta B1.2 Suficiente material académico</p> <p>Todos los estudiantes tendrán suficiente acceso a materiales de instrucción alineados con los</p>		<ul style="list-style-type: none"> • A todos los estudiantes identificados como estudiantes de inglés se les ofrecen suficientes estándares alineados y de instrucción suplementaria que se diferencian para apoyar los objetivos de aprendizaje 				

SECCIÓN 3B

estándares (32)						
Meta B1.3: Instalaciones Todas las instalaciones estarán en buen estado		<ul style="list-style-type: none"> Asegurarse de que los estudiantes EL, AF y FRL tienen programas de instrucción que están en buenas condiciones y equipadas con acceso a la tecnología del siglo 21 				
Meta	Las prioridades estatales y locales relacionadas	Medidas y servicios	Nivel de Servicio	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)?		
				Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
Meta 2: Todos los estudiantes demostrarán un mejor logro en rigurosos estándares estatales comunes que prepara y promueve preparación universitaria y profesional con intervenciones académicas y de apoyo para eliminar los obstáculos al éxito de los estudiantes, mientras se va estrechando la brecha en el rendimiento.						
Meta B2.1 Implementación de nuevas normas estatales CC	Prioridad 2 Implementación de CCSS Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes Prioridad 7 Acceso al Curso	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de plan de estudios de la CCSS a través de CRW para incluir la diferenciación para apoyar a los estudiantes EL, los estudiantes con discapacidad, estudiantes FY y FRL Implementación de los nuevos estándares ELD adoptados por el estado Desarrollo profesional para todo el personal de instrucción que apoya EL, FY, FRL y estudiantes con discapacidades para asegurar el conocimiento de los elementos en las habilidades del siglo 21 	Todas las escuelas: EL, FY, bajos ingresos y estudiantes con necesidades especiales			
Meta B2.2 CC Implementación estándar con la integración de tecnología	Prioridad 4 Rendimiento de los	<ul style="list-style-type: none"> Asegurarse de que todos los estudiantes EL, FY, FRL y los estudiantes con discapacidades cuentan con las herramientas tecnológicas y la instrucción que se integra con el programa de 				

SECCIÓN 3B

	estudiantes	instrucción para incluir básico y suplementario				
<p>Goal B 2.3 Alfabetización de Nivel de Grado</p> <p>Continuado Meta B 2.3 Alfabetización de Nivel de Grado</p>	<p>Prioridad 7 Acceso al Curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las intervenciones de alfabetización dirigidos a través de la instrucción en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes EL • En las escuelas primarias de alta prioridad proveer maestros de intervención para los grados primarios dirigidos a apoyar a los estudiantes de mayor riesgo para incluir a los estudiantes EL, FY, FRL y los estudiantes con discapacidades • Proporcionar oportunidades de instrucción días extendidos que apoyan el desarrollo de alfabetización para los estudiantes EL, FRL, y FY lue tienen altas necesidades académicas • <i>Los maestros llevarán a cabo conferencias de la lectura y escritura con los estudiantes para monitorear el progreso del estudiante y para ajustar la enseñanza a fin de seguir mejorando la lectura y escritura de los estudiantes</i> • <i>Los estudiantes EL tendrán acceso a una variedad de materiales de ficción y de lectura de texto informativo en los niveles de instrucción adecuados con el fin de participar en la lectura independiente.</i> • Cada maestro/a de 3^a y 5^a grado completará una evaluación/diagnostico de lectura, tres veces al año para los estudiantes EL, FY, y FRL (principio, medio y fin). • Maestros de Alfabetización del Distrito y maestros de recursos proporcionarán un apoyo continuo a 	<p>Todas las escuelas con estudiantes en Primaria</p>			

SECCIÓN 3B

		través del desarrollo profesional, estudios de lecciones y colaboración en apoyo de los estudiantes EL				
Meta B 2.4 Grade Level math K-8	Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Los profesores de matemáticas en los grados K-8 recibirán PD sobre cómo integrar la enseñanza del vocabulario explícito para apoyar un mayor acceso para los estudiantes EL. 				
Meta B 2.5 Preparación universitaria y profesional	Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar el acceso a los cursos de nivel avanzado (AP e IB) para los estudiantes de EL y FY Estudiantes de EL y FY recibirán materiales de preparación de la prueba y el apoyo a través del programa Schoomp Educación para Padres de EL, FRL y FY sobre la importancia de los cursos avanzados 				
Meta B 2.6 Reducción de LTEs	Prioridad 2 Acceso al Curso	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de EL serán inscritos debidamente en ELD diario Los estudiantes de EL de Primaria tendrán cada uno un ILP desarrollado para apoyar sus necesidades académicas individuales Los estudiantes de EL serán inscritos en las intervenciones complementarias apropiadas para incluir programas como Read 180 Los administradores e instructores que prestan apoyo a los estudiantes EL se les proveerán desarrollo profesional en estrategias de EL Los programas verano y de días de instrucción extendidos serán proporcionados a los estudiantes EL 	Todas las escuelas K-12			
Meta B 2.7 Inglés Fluidez para estudiantes de inglés						
Meta B 2.8 Reclasificación	Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes					
Meta B 2.9 En general la mejora de los logros en matemáticas,	Prioridad 2 Acceso al Curso					

SECCIÓN 3B

ELA, Ciencia	Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes				
Meta B2.10 Programas Distintivos	Prioridad 8 Otros Resultados Estudiantiles Prioridad Local				
Meta B 2.11 Aceleración e Intervenciones	Prioridad 2 Acceso al Curso Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes				
Meta B2.12 Desarrollo Profesional					
Meta 2.13 AP/ Acceso a IB	Prioridad 7 Acceso al curso Local Prioridad - IB	<p><i>Priorizar el desarrollo de la programación principal que sea flexible y sensible para garantizar un mayor acceso a los estudiantes EL, FY y FRL</i></p> <p><i>La capacitación para maestros AP incluirá estrategias que apoyen el servir a los estudiantes EL, FRL y FY en un mayor porcentaje de su plantilla del aula</i></p> <p><i>El Distrito utilizará la prueba de preparación Shmoop para apoyar a los estudiantes EL</i></p> <p><i>Proporcionar educación a los padres de todos los grupos de padres y estudiantes,</i></p>			

SECCIÓN 3B

		<p><i>incluyendo EL y FRL</i></p> <p><i>Comenzar conversaciones con los estudiantes EL en las escuelas secundarias sobre la importancia de tomar los cursos de AP y / o IB hacia la universidad</i></p> <p><i>El Distrito proveerá noches de Información en español para Padres AP</i></p>				
<p>Meta 2.14 Universidad y Carreras</p> <p>Aumentar el número de estudiantes matriculados en Pathway y la participación Work-Based Learning</p>	<p>Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes</p> <p>Prioridad 7 Acceso al Curso</p>	<p><i>Alinear los programas después de la escuela para asegurar la participación de EL, FY, AA, FRL y aceleró en la universidad y educación de la carrera</i></p> <p><i>Asegúrese de que los cursos CTE conducen a crédito universitario o certificación de la industria</i></p> <p><i>Implementar el plan de estudio ECCO</i></p> <p>Garantizar unos requisitos mínimos de experiencias WBL, incluyendo una pasantía de compensación para todos los estudiantes de Pathway</p> <p>Ampliar la oferta de Pathway y experiencias que utilizan las instalaciones de CTE y modernización de equipos (Medida TT)</p>	<p>Todas las Secundarias</p>	<p>Presupuesto para el Plan de Estudio ECCO y el programa después de la escuela Presupuesto-\$ 30,000</p> <p>Los Enlaces de negocios para facilitar y conducir WBL Presupuesto- Salario o Contratos \$180,000</p> <p>Exploración de Carreras visitas-\$100,000</p> <p>Administración y Materiales \$250,000</p> <p>Desarrollo Profesional \$150,000</p>		

SECCIÓN 3B

Meta	Las prioridades estatales y locales relacionadas	Medidas y servicios	Nivel de Servicio	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)?		
				Año LCAP Año 1:2014-15	Año LCAP Año 1:2014-15	Año LCAP Año 1:2014-15
Meta 3 : <i>Meta para la Participación Estudiantil, Ambiente escolar</i>						
Meta B3.1: Porcentaje de graduación escolar Aumentar la tasa de graduación en 3 puntos porcentuales cada año	Prioridad 5 Participación Estudiantil Prioridad 7 Acceso al Curso	<ul style="list-style-type: none"> E Distrito proporcionará la recuperación del crédito a disposición de EL, FY y FRL a través de la escuela Twilight, programas de verano y programas en línea durante y después de la escuela La primera instrucción será diseñada para apoyar a los estudiante EL, FY y FRL acceso al plan de estudios y diferenciado para apoyar el aumento de tasas de aprobación 	Todas las Secundarias			
Meta B3.2: Abandono escolar Reducir la tasa de deserción en 5 puntos porcentuales cada año para EL, año fiscal y los estudiantes FRL	Prioridad 5 Participación Estudiantil Prioridad 6 Ambiente Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar variadas oportunidades de obtener créditos a los estudiantes de EL, FY y FRL Los administradores y el personal escolar recibirán desarrollo profesional que está diseñado para desarrollar habilidades para ser culturalmente más sensibles a las diversas necesidades y culturas de nuestros estudiantes e incluir a los estudiantes EL, FY, y FRL que fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusiva y apoyo 				

SECCIÓN 3B

Meta	Las prioridades estatales y locales relacionadas	Medidas y servicios	Nivel de Servicio	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)?		
				Año LCAP Año 1:2014-15	Año LCAP Año 1:2014-15	Año LCAP Año 1:2014-15
<p>Meta B 3.3 Asistencia</p> <p>Las tasas de asistencia se incrementará en un 3% anual y en un X% de los sub-grupos específicos</p>	<p>Prioridad 5 Participación Estudiantil</p> <p>Prioridad 6 Ambiente Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar EL, FY y estudiantes FRL una revisión anual de las políticas de asistencia, procedimientos e intervenciones con todas las escuelas • Proporcionar sesiones de educación para padres / guardianes de EL, FRL y FY para informarles acerca de las mejores prácticas en el manejo de condiciones crónicas de salud de los niños para asegurar la asistencia escolar consistente • Como sea necesario durante el año se proporcionara a los estudiantes de EL, FY y FRL consejería de salud mental, asistencia médica / dental para los estudiantes con ausencias crónicas y sus familias, en un esfuerzo para eliminar las barreras de la asistencia a la escuela • Alcance dirigido a estudiantes EL y FY que están crónicamente ausentes y sus familias para hacer frente a las barreras de la asistencia (por ejemplo, visitas a los hogares, la conexión a los servicios sociales / salud) • Participar en el equipo 	<p>Todas las escuelas</p>			

SECCIÓN 3B

		multidisciplinario para recibir referencias y coordinar la atención de los estudiantes con ausencias crónicas				
Meta B3.4 Suspension Reducir el porcentaje de suspensión (dentro y fuera de la escuela) en un 10% anual por aplicación de alternativa eficaz a la suspensión	Prioridad 6 Ambiente Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Continuar el desarrollo de estructuras eficaces de alternativas a la suspensión que se priorizan las necesidades de los estudiantes EL, FYI y FRL Aumentar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares (clubes, deportes ...) que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes EL, FYI y FRL 				
Meta B 3.5 Jóvenes en hogares de crianza Sistemas serán establecidos e implementados para identificar específicamente las necesidades académicas y socio-emocionales de los jóvenes de crianza	Prioridad 6 Ambiente Escolar					
	Prioridad 5					

SECCIÓN 3B

<p>Meta B3.6 Ausentismo crónico</p> <p>Todas las escuelas establecerán estructuras eficaces de intervención de asistencia para reducir el ausentismo escolar y el ausentismo crónico en un X% en cada escuela y por sub-grupo</p>	<p>Participación Estudiantil</p>					
<p>Goal B 3.7 Expulsion</p> <p>Continuar para disminuir o erradicar toda ofensa de expulsión en el plantel (Ninguna expulsión 14-15)</p>	<p>Prioridad 6 Ambiente Escolar</p>					
<p>Meta B 3.8</p> <p>Conectividad del Estudiante 42</p>						

SECCIÓN 3B

Meta	Las prioridades estatales y locales relacionadas	Medidas y servicios	Nivel de Servicio	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)?		
				Año LCAP Año 1:2014-15	Año LCAP Año 1:2014-15	Año LCAP Año 1:2014-15
Goal 4 Parent Involvement						
Meta B 4.1 Participación de Padres	Prioridad 3 Participación de Padres		Todas las escuelas			
Meta B 4.2 Participación de Padres Se anima a los padres y tutores a expresar sus opiniones en una variedad de funciones de la escuela y proporcionar orientación sobre la dirección de los futuros temas de educación para padres. (40)	Prioridad 3 Participación de Padres	Los equipos de trabajo de los padres de la escuela informará sistemáticamente a los padres y recogerá los formularios de evaluación anualmente		Propuesta Aumentar las horas de Las Asistentes de Comunidad Escolar mínimo de 4 horas diarias por escuela para coordinar los servicios de participación de los padres Presupuesto-\$20,000x27=\$540,000	Propuesta Aumentar las horas de Las Asistentes de Comunidad Escolar mínimo de 4 horas diarias por escuela para coordinar los servicios de participación de los padres	Propuesta Aumentar las horas de Las Asistentes de Comunidad Escolar mínimo de 4 horas diarias por escuela para coordinar los servicios de participación de los padres
Meta B 4.3 Encuesta para Padres Aumentar el % de los	Prioridad 3 Participación de los Padres Prioridad 6	Desarrollar una encuesta de clientes para recoger datos sobre la conectividad de los padres / tutores a las escuelas		Personal de participación de los padres central trabaja con ayudantes de la comunidad escolar para	Aumentar las horas de Las Asistentes de Comunidad Escolar mínimo de 4 horas diarias por escuela	Aumentar las horas de Las Asistentes de Comunidad Escolar mínimo de 4 horas diarias por escuela

SECCIÓN 3B

<p>padres / tutores que completan la encuesta de clientes de distrito</p>	<p>Ambiente Escolar</p>	<p>Alcance para asegurar alto porcentaje de participación en la encuesta de clientes de entre los padres y tutores de los estudiantes EL y FRL</p>		<p><i>una mayor difusión a grupos específicos</i> Presupuesto-\$XXXXXX</p>	<p>para coordinar los servicios de participación de los padres \$246,000</p>	<p>para coordinar los servicios de participación de los padres \$246,000</p>
<p>Meta B 4.5 Alcance de los padres (41A) Aumentar la difusión y la comunicación a los padres y tutores como un medio de aumentar cada vez más el porcentaje de participación en la comunidad escolar de diferentes familias</p>	<p>Prioridad 3 Participación de los Padres Prioridad 6 Ambiente Escolar</p>	<p>Asegurarse de que a todos los planteles se les proporcione una Asistente de la Comunidad Por lo menos aun 50%</p>				