



1. ¿Cuál es nuestro propósito?

1a) Investigar lo siguiente:

- tema transdisciplinario: dónde estamos en el tiempo y el lugar

Una investigación sobre la orientación en el lugar y el tiempo; historias personales; hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones y la interconexión de individuos y civilizaciones, desde perspectivas locales y globales.

- idea central

A lo largo del tiempo, las personas han tratado de mejorar la sociedad a través de la exploración del universo.

Clase / grado: 5 ° grado Grupo de edad: 10 -11 años

Escuela: Willard Elementary Código de la escuela: 7202

Título: Dónde estamos en el tiempo y el lugar (Exploración)

Profesor (s): Mayer, Rosales, Salgado

Fecha: 25/09/17 - 11/3/17

Duración propuesta: número de horas - 60

1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?

- Los estudiantes completarán un proyecto / presentación de su elección demostrando su comprensión de la idea central. Sus proyectos incluirán métodos, razones e impacto de la exploración, cómo los cambios en la tecnología afectan nuestro conocimiento del universo. El proyecto puede basarse en exploraciones pasadas, presentes o futuras y debe incluir un modelo basado en el diseño.
- El docente evaluará la capacidad de los alumnos para explicar los pros y los contras de la exploración en la sociedad y cómo la tecnología ha cambiado nuestro conocimiento del universo.

Al completar esta unidad, los estudiantes deben tener en cuenta:

- exploraciones pasadas, descubrimientos y la tecnología utilizada para explorar
- los beneficios y las consecuencias de las nuevas tecnologías utilizadas para la exploración
- cómo la exploración afecta las relaciones entre grupos de personas

A lo largo de la unidad, los estudiantes pueden demostrar acciones tales como:

- Siendo respetuoso de los hábitats mientras exploran su mundo
- Los estudiantes pueden optar por investigar diferentes misiones de exploración por sí mismos.
- Los estudiantes pueden elegir construir modelos de diferentes vehículos de exploración

2. ¿Qué queremos aprender?

¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?

Conceptos clave: Reflexión, forma, causalidad
Conceptos relacionados: Exploración, diseño, curiosidad

¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?

- Métodos, razones y efectos de la exploración
- Cómo los cambios en la tecnología afectan nuestro conocimiento del universo

¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?

1. ¿Por qué y cómo explora la gente el universo?
2. ¿Cómo ha cambiado la tecnología nuestro conocimiento del universo?
3. ¿Cuáles son los beneficios y desventajas de la exploración?
4. ¿Cómo afecta la exploración a las relaciones entre personas o grupos de personas?
5. ¿Cómo influye nuestro fondo en nuestra perspectiva de exploración?

Provocaciones:

- OTQ - Imágenes de diferentes herramientas utilizadas para la exploración, imágenes de exploradores, mapas, cualquier tipo de vehículo utilizado para la exploración.
- Videos - 7 minutos de terror, misiones espaciales, clip Apollo 13 - resolución de problemas

3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido?

Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?

- Use imágenes OTQ para evaluar el conocimiento del estudiante antes de comenzar la unidad.
- Use Kagan Structures para estimular la conversación e identificar lo que ya se sabe.
-

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?

- A través de tickets de salida, cuestionarios, compartir socios, construir organizadores gráficos, el profesor evaluará la comprensión de los estudiantes de las exploraciones

A través de la investigación de exploraciones pasadas y presentes, el maestro evaluará la capacidad de los estudiantes para:

- nombre razones y métodos usados para la exploración
- identificar cómo la tecnología apoyó la exploración e identificar sus beneficios o consecuencias
- evaluar y nombrar los motivos de diversas exploraciones a través de diferentes lentes.
- A través del desarrollo de un plan original de exploración por parte de los estudiantes, la exploración de algo inexplorado o desconocido y el diseño de una nueva pieza de tecnología, el docente evaluará su capacidad para demostrar creatividad, motivación y diseño, y llevar a cabo un plan.

4. ¿Qué mejor podemos aprender?

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de conducción?

1. Los estudiantes / maestros investigarán y compararán métodos pasados y presentes y razones de exploración.
2. Los estudiantes / docentes investigarán las tecnologías utilizadas para la exploración a lo largo del tiempo.
3. Los estudiantes / maestros analizarán motivos, razones, beneficios y consecuencias de varias exploraciones a través de los diferentes lentes.
4. Los estudiantes / docentes investigarán las exploraciones del espacio y la tierra, y el conocimiento adquirido en varios formatos.
5. Los estudiantes / docentes desarrollarán un plan de exploración original en el futuro, investigando algo inexplorado o desconocido y utilizando una nueva tecnología de diseño propio que incluya modelos y representaciones visuales
6. Los estudiantes escribirán narrativas sobre una misión de exploración en un lugar real o imaginario.
7. Los estudiantes completarán un proyecto / presentación de su elección demostrando su comprensión de la idea central. Sus proyectos incluirán métodos, razones e impacto de la exploración, cómo los cambios en la tecnología afectan nuestro conocimiento del universo. El proyecto puede basarse en la exploración pasada, presente o futura.

¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?

Habilidades transdisciplinarias

- Habilidades de investigación: formulación de preguntas, recopilación, grabación, organización y presentación de datos como estudiantes
- Habilidades de comunicación: escuchar, hablar, leer, escribir y presentar a medida que los estudiantes escuchan y responden a presentaciones sobre exploraciones.
- Habilidades de pensamiento: evaluación, adquisición y metacognición a medida que los estudiantes investigan y evalúan los diferentes métodos y tiempos de exploración, y mientras crean dispositivos de exploración, narrativas y pros y contras originales de diferentes exploraciones.

Perfiles y actitudes:

- Conocedores, tomadores de riesgos, pensadores a medida que los estudiantes aprenden sobre las exploraciones pasadas y presentes y evalúan sus beneficios y consecuencias.
- Compromiso mientras los estudiantes observan lo que se necesita para planificar y llevar a cabo una exploración.
- Google Translate for Business:Translator ToolkitWebsite Translator
- About Google TranslateCommunityMobileAbout GooglePrivacy & TermsHelpSe

5. ¿Qué recursos deben reunirse?

¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles?

Varios libros, videos, DVD, sitios web relacionados con la exploración. Open Court - Unidad de Astronomía, Unidad Going West, Nuestra Nación - Libro de Estudios Sociales,

¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación?

Biblioteca Willard, laboratorio de cómputo El ambiente del salón de clases será propicio para discusiones en el aula e investigación cooperativa donde se respetan las opiniones de las personas y las tradiciones culturales. La comunidad se usará para excursiones multiculturales a museos patrimoniales. Las clases invitarán a personas de diferentes antecedentes culturales como oradores invitados?