



1. ¿Cuál es nuestro propósito?

1a) Investigar lo siguiente:

- tema transdisciplinario

Donde estamos en el lugar y el tiempo

Una investigación sobre la orientación en el lugar y el tiempo; historias personales; hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones y la interconexión de individuos y civilizaciones, desde perspectivas locales y globales.

- idea central

Las creencias diferentes sobre la tierra y sus recursos alteran las relaciones entre las personas.

Clase / grado: 4 ° Grado Grupo de edad: 9 - 10 años

Escuela: Willard Código de escuela: 7202

Título: Sharing the Planet (Survival)

Profesor (s): Gray, Negrete y Van Der Heide

Fecha: 2/26/18 - 4/13/18

Duración propuesta: 90 horas durante 6 semanas

1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?

- Proyecto: ante un escenario aleatorio, los estudiantes explicarán cómo cumplieron con sus necesidades básicas. Usando una rúbrica generada por la clase, los maestros evaluarán la capacidad de los estudiantes para explicar cómo sobrevivieron esa situación determinada. Los estudiantes incluirán las necesidades básicas de supervivencia, métodos y estrategias de supervivencia, y factores internos y externos relacionados con la supervivencia.

A través del estudio de esta unidad, los maestros esperan que los estudiantes:

- Identificar las necesidades de supervivencia
- Sepa cómo usar los recursos para satisfacer esas necesidades
- Explica cómo otros factores afectan la supervivencia
- A través de esta unidad, los estudiantes podrían tomar medidas tales como:
- Demuestre empatía hacia las situaciones de supervivencia de los demás
- Diseñar planes de acción para ayudar a otros a satisfacer sus necesidades de supervivencia
- Comprométete con los problemas que afectan a nuestros ciudadanos, como el genocidio, la pobreza, los desastres naturales y otras situaciones de supervivencia.

2. ¿Qué queremos aprender?

¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?

Conceptos clave: forma, cambio, conexión

Conceptos relacionados: medio ambiente, sostenibilidad

¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?

- Necesidades básicas para la supervivencia
- Métodos y estrategias de supervivencia
- Factores internos y externos relacionados con la supervivencia

¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?

1. ¿Cuáles son nuestras necesidades básicas de supervivencia?
2. ¿Cómo resolvemos nuestras necesidades de supervivencia en diferentes situaciones?
3. ¿Qué mecanismos internos poseemos para sobrevivir?
4. ¿Cómo afecta nuestro medio ambiente nuestra capacidad de sobrevivir?
5. ¿Qué estrategias, habilidades o prácticas son necesarias para la supervivencia?
6. ¿Cuáles son los efectos de las elecciones de supervivencia que hacemos?
7. ¿Cómo cambian nuestras necesidades de supervivencia?

¿Qué Provocaciones del maestro dirigirá estas preguntas?

Actividad si está varado en un barco, ¿qué llevarías contigo y por qué?

- Reyes del camuflaje 2014 - National Geographic Full Documentary 2014

Planning the inquiry

<p>3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido? <i>Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"</i> ¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?</p> <p>El estudiante puede relatar posibles experiencias de supervivencia durante el campamento, mientras es testigo de un rescate, de historias de familiares o de la televisión.</p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante identificará características y tácticas de supervivencia dentro de situaciones determinadas y en literatura e historia. ● El estudiante decidirá qué se necesita para la supervivencia humana o animal en diferentes situaciones y lugares. ● Los estudiantes identificarán cómo los cambios en la tierra afectan la supervivencia humana 	<p>4. ¿Qué mejor podemos aprender? ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de conducción?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro les dará a los estudiantes acceso a videos, libros y oradores relacionados con la supervivencia. 2. Los docentes / estudiantes consultarán / representarán gráficamente las necesidades básicas de supervivencia relacionadas con la información, la diferencia entre deseos y necesidades, y las estrategias para satisfacer esas necesidades. 3. Los maestros / estudiantes discutirán y analizarán las diferentes necesidades y métodos de supervivencia en diferentes entornos. [Ciudad, jungla, granja, desierto, isla, etc.] 4. Los estudiantes encontrarán ejemplos de historias de supervivencia en la literatura y en las noticias, y expondrán la situación, los recursos disponibles y cómo satisfacen sus necesidades. 5. Los estudiantes / maestros se dirigirán a Earth Systems y cómo se relacionan con cuestiones de supervivencia. 6. Los estudiantes obtendrán una comprensión de los impactos de los procesos de la Tierra en los humanos 7. Dado un escenario aleatorio, los estudiantes explicarán cómo cumplieron con sus necesidades básicas de supervivencia. 8. El maestro les dará a los estudiantes un "cuestionario de supervivencia para niños" y discutirá información importante sobre seguridad y supervivencia relacionada con el campamento. <p>¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades de investigación: recopilación y organización de datos, planificación y presentación de resultados de investigación a medida que los estudiantes investigan situaciones de supervivencia. ● Habilidades de pensamiento: Adquisición de conocimiento, aplicación y análisis a medida que los estudiantes investigan situaciones de supervivencia y escriben ensayos de supervivencia. ● Habilidades sociales: cooperación, resolución de conflictos y toma de decisiones grupales a medida que los estudiantes investigan situaciones de supervivencia y usan la información para cooperar en grupos de supervivencia y resolver conflictos dentro del grupo. ● Actitudes y perfiles: independencia, riesgo, tolerancia y comunicadores a medida que los estudiantes usan los recursos para escribir sobre situaciones de supervivencia independientes. <p>Conexiones a los estándares NGSS de la Tierra y la ciencia espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adaptación de la planta ● Efecto de las plantas en las regiones ● Plantas y animales ● Procesos naturales
--	--

<p>5. ¿Qué recursos deben reunirse? ¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles? Libro: Fever 1793, Number the Stars, Hatchet; Libro de ciencia, páginas 206-267; Video de YouTube Survivorman; Video de testigos oculares: supervivencia; Visita de clase de profesionales que explican tácticas de supervivencia / primeros auxilios; Folletos de escenarios; Supervivencia para niños Kahoot Quiz Reyes del camuflaje 2014 - National Geographic Full Documentary 2014</p> <p>¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación? El ambiente de la clase conducirá a las investigaciones de los estudiantes. Los miembros de la comunidad que han estado involucrados en situaciones de supervivencia visitarán las aulas.</p>
--