



| | |
|---|---|
| <p>1. ¿Cuál es nuestro propósito?</p> <p>1a) Investigar lo siguiente: tema transdisciplinario Cómo nos organizamos Una investigación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por el hombre; la estructura y función de las organizaciones; toma de decisiones sociales; actividades económicas y su impacto en la humanidad y el medio ambiente.</p> <p>Idea central Los sistemas económicos facultan a las personas a gestionar y organizarse.</p> | <p>Clase / grado: 4 ° grado Grupo de edad: 9 - 10 años</p> <p>Escuela: Willard Código de escuela: 7202</p> <p>Título: Finanzas</p> <p>Profesor (s): Negrete, Gray y Van Der Heide</p> <p>Fecha: 1/16/18 - 2/26/18</p> <p>Duración propuesta: 90 horas durante 6 semanas.</p> |
| <p>1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:</p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?</p> <p>Sumativa: los estudiantes crearán un proyecto / presentación que demuestre su comprensión de la idea central.</p> <p>El docente evaluará la capacidad de los estudiantes para: nombrar y explicar un sistema financiero, cómo funciona, participar en la planificación financiera y explicar el impacto de las decisiones financieras.</p> <p>El docente evaluará el proyecto haciendo referencia a la rúbrica creada por la clase, que incluye el trabajo matemático adecuado, el etiquetado y el equilibrio del presupuesto.</p> <p>A través de actividades de indagación y evaluaciones acumulativas, el maestro evaluará el conocimiento y la comprensión de los estudiantes de las inversiones, lujos, necesidades, ingresos, gastos, saldo, crédito, mercado de valores.</p> <p>Los estudiantes evalúan su trabajo utilizando los criterios acordados, tales como las rúbricas creadas por los alumnos, los ejemplos de los maestros y las listas de verificación. Los estudiantes pondrán su aprendizaje en acción. Podrían elegir seguir haciendo un seguimiento de las acciones, tomando nota de las tendencias y la economía mundial</p> | <p>2. ¿Qué queremos aprender?</p> <p>¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación? Conceptos clave: responsabilidad, función, conexión Conceptos relacionados: economía, valor, interdependencia</p> <p>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas economicos • Planificación financiera (Necesidades, lujos e inversiones) • Decisiones económicas y su impacto <p>¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son los sistemas económicos y cómo funcionan? (banca, crédito, mercados bursátiles) 2. ¿Cómo hacen los individuos y las organizaciones la planificación financiera? 3. ¿Cómo y por qué las personas invierten dinero? 4. ¿Cuáles son los efectos de nuestras decisiones financieras (sobre los humanos y el medioambiente?) 5. ¿Cómo gestionamos nuestras propias finanzas? <p>Provocaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y lujos del juego. |

| | |
|--|---|
| <p>3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido? <i>Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"</i></p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente / los estudiantes generarán conocimiento previo al hablar sobre asignaciones, ahorros, trabajos en el hogar. • Los estudiantes llenarán un formulario de presupuesto familiar de lo que creen que cuestan las cosas. • Los estudiantes completan una encuesta de gastos de hogar para establecer una conciencia de los gastos y los ingresos necesarios. <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro observará las respuestas, preguntas y comentarios de los estudiantes durante las discusiones y actividades de la clase. • El maestro evaluará la capacidad de los estudiantes para crear un presupuesto realista dados los ingresos y los gastos. • El docente observará el seguimiento de los estudiantes de las acciones y su análisis de sus ganancias y pérdidas para evaluar su comprensión de la Bolsa. | <p>4. ¿Qué mejor podemos aprender? ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de conducción?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente / alumno participará activamente en la presentación de los invitados por parte del agente de bienes raíces, el banquero y el corredor de bolsa. 2. El docente / alumno encuestará a los padres sobre el costo de la vida, la vivienda, la comida, el transporte, el entretenimiento y los ahorros. Categorías de clase promedio Discutir. 3. El docente / alumno hará un seguimiento de las acciones mediante el uso de Internet. 4. El docente / alumno comparará las ganancias de una variedad de inversiones (cuenta de ahorro de CD, bienes raíces). 5. A lo largo de las actividades anteriores, los estudiantes aprenderán los términos relacionados con las finanzas. 6. Los estudiantes equilibrarán un presupuesto basado en un ingreso y gastos. <p>¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de autogestión: organización y elecciones informadas como presupuestos del plan del alumno. • Habilidades de investigación: recopilación, registro, organización e interpretación de datos de encuestas y presupuesto propio. • Habilidades sociales: aceptación de responsabilidad y adopción de roles grupales • Actitudes: apreciación e independencia a medida que los estudiantes toman conciencia del costo de las cosas y, a medida que: realizan un seguimiento de las acciones, toman decisiones financieras y crean presupuestos • Perfil del alumno: Los estudiantes investigarán diferentes sistemas económicos y tendrán una mente abierta con respecto a la planificación financiera y la gestión de las finanzas. |
|--|---|

| |
|--|
| <p>5. ¿Qué recursos deben reunirse? ¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles? Representante de Wells Fargo; Internet; Padres; DVDs de dinero de la biblioteca, Varios textos: Lawn Boy, Lawn Boy Returns, The Toothpaste Millionaire, artículos de revistas, Playing the Market de Daniel Condon, Dollars and Sense de Ernestine Giesecke, Brainpop.com, Hands-On Banking.com, financiera de 4º grado unidad de alfabetización: http://www.medford.k12.nj.us/Page/2695, Alfabetización financiera personal (para estudiantes de 4º a 6º grado): http://www.medford.k12.nj.us/Page/2695 , The Mint: www.themint.org; http://stockmarketgame.org Yahoo finance</p> <p>¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación? El entorno del salón de clases será propicio para la investigación grupal cooperativa.</p> |
|--|