


<p><b>1. ¿Cuál es nuestro propósito?</b></p> <p>1a) Investigar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tema transdisciplinario</li> </ul> <p>Cómo nos organizamos:</p> <p>Una investigación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por el hombre; la estructura y función de las organizaciones; toma de decisiones sociales; actividades económicas y su impacto en la humanidad y el medio ambiente.</p> <p>Idea central</p> <p>Diferentes enfoques para la administración del dinero complican las relaciones en una economía global.</p> <p>(Una investigación sobre las formas en que descubrimos y reconocemos el dinero como un sistema de intercambio global, y encontramos y resolvemos conflictos en dinero y negocios.</p>	<p>Clase / grado: 3er Grado Grupo de edad: 8 - 9 años</p> <p>Escuela: Willard Código de escuela: 7202</p> <p>Título: dinero, dinero, dinero</p> <p>Profesor (s): Nhem, Novelo, DeGroof, Beaumont</p> <p>Fecha: 1/8/18 - 16/2/18</p> <p>Duración propuesta: 90 horas durante 6 semanas</p> 
<p><b>1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:</b></p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?</p> <p>Los estudiantes demostrarán su comprensión de la idea central mediante el diseño y la implementación de un negocio en el aula. Los maestros evaluarán la capacidad de los estudiantes para: trabajar en colaboración, evaluar su desempeño y hacer modificaciones a los planes comerciales para satisfacer las necesidades de sus clientes, comunicarse claramente entre ellos y con sus clientes, documentar y calcular ganancias diarias o semanales, asignar tareas tales como CEO, COO, marketing, comunicaciones, contabilidad, nómina, producción, ventas. Los estudiantes demostrarán su comprensión del dinero como un sistema de intercambio global al reflexionar sobre estar en un sistema de mercado pequeño que es un reflejo del mayor sistema de intercambio global a través de sus reflexiones escritas.</p> <p>A través de la implementación de esta unidad, los maestros esperan que los estudiantes tomen medidas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poder administrar su propio dinero.</li> <li>• Evaluar los pros y los contras de ahorrar y gastar dinero</li> <li>• Use el dinero que hicieron por su cuenta para donar a obras de caridad.</li> <li>• Analice las estrategias de marketing utilizadas para atraerlos como clientes.</li> <li>• Use su poder de compra para implementar el cambio.</li> <li>• Proporcionar bienes o servicios para satisfacer las necesidades / deseos de su comunidad escolar.</li> </ul>	<p><b>2. ¿Qué queremos aprender?</b></p> <p>¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?</p> <p>Conceptos clave: conexión, responsabilidad, reflexión</p> <p>Conceptos relacionados: sistemas, interdependencia, cooperación o conflicto</p> <p>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dinero como un sistema de intercambio.</li> <li>• Filosofías de la administración del dinero</li> <li>• Problemas relacionados con la gestión de un negocio</li> </ul> <p>¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo las posesiones / riqueza o la falta de ella afectan las relaciones?</li> <li>2. ¿Cuáles son los diferentes métodos que podemos usar para administrar el dinero?</li> <li>3. ¿Cómo han cambiado los valores del dinero y la naturaleza con el tiempo?</li> <li>4. ¿Cuáles son los componentes necesarios para ejecutar un negocio exitoso?</li> <li>5. ¿Cuál es el papel del dinero en las vidas y negocios de las personas en todo el mundo?</li> </ol> <p>Provocaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelado docente del proyecto empresarial</li> <li>• Comunidad (parte comercial de la ciudad)</li> <li>• Escenario problemático</li> </ul>

### 3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido?

*Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"*

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?

- Los docentes harán un inventario de lo que los estudiantes saben sobre el dinero, lo que quieren saber y desean aprender utilizando un diagrama KWL / círculo durante las discusiones al comienzo del planificador.
- Los maestros introducirán términos de vocabulario para ver si los estudiantes reconocen y pueden definir términos relacionados con el dinero.
- Los maestros / estudiantes traerán dinero real de otros países para evaluar la familiaridad de los estudiantes con diferentes tipos de moneda.

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?

- A través de sus revistas de reflexión empresarial, los profesores evaluarán la capacidad de los estudiantes para: negociar conflictos personales que surjan, registrar transacciones financieras diarias, modificar planes de negocios
- Los docentes evaluarán la capacidad de los estudiantes de usar el vocabulario relacionado con el dinero durante la discusión, la investigación del escenario problemático y la implementación de negocios.
- Durante las discusiones y las anotaciones en el diario, los maestros supervisarán la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre cómo el uso de su dinero repercute en ellos mismos, en otros miembros de su comunidad local y en una escala global.
- Mediante el uso de una línea de tiempo, los maestros evaluarán la comprensión de los alumnos sobre cómo se utilizó el dinero en el pasado y cómo ha cambiado.
- Durante las reuniones de la compañía, los maestros observarán cómo los estudiantes resuelven problemas personales y problemas de fabricación.
- Mediante el uso de gráficos electrónicos o generados a mano, los maestros examinarán la capacidad de los estudiantes para calcular, graficar y ajustar las prácticas comerciales en función del análisis de sus datos.
- Utilizando la hoja de cálculo de Excel y / o un gráfico generado a mano, el maestro determinará la capacidad de los estudiantes para graficar, analizar y presentar datos relacionados con sus negocios en el aula.
- Los docentes pueden evaluar la comprensión de los alumnos de que las empresas no solo tienen fines de lucro, sino que también satisfacen las necesidades de la comunidad en general.
- Como parte de su plan de acción, los estudiantes pueden usar las ganancias obtenidas por sus negocios para el beneficio de la comunidad escolar.
- Durante las discusiones en clase, el docente examinará la capacidad de los estudiantes para analizar el dinero en relación con su impacto global.

### 4. ¿Qué mejor podemos aprender?

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de manejo?

1. El maestro puede presentar el escenario problemático y discutir el proceso de investigación necesario para investigarlo.
2. Los niños investigarán los conceptos relacionados con el vocabulario al escenario problemático mediante el uso de diversos recursos y el registro de sus hallazgos. Los estudiantes aprenderán sobre la historia del dinero, los sistemas de comercio global y los sistemas locales de comercio con el fin de construir antecedentes relacionados con sus negocios en la escuela.
3. Los estudiantes leerán historias sobre el dinero y usarán otros recursos (es decir, internet, periódicos, revistas, observaciones diarias, entrevistas, etc.) para investigar posibles soluciones para el escenario problemático.
4. El docente discutirá con el aula sobre el papel del dinero en nuestras vidas y cómo surgen los conflictos relacionados con el dinero.
5. Los estudiantes pueden investigar empresas de todo el mundo para crear antecedentes.
6. Los estudiantes pueden dramatizar resolviendo conflictos monetarios.
7. Los estudiantes pueden llevar un diario de dinero con historias de experiencias personales sobre dinero.
8. Los oradores invitados que han comenzado su propio negocio compartirán sus experiencias sobre cómo ganar dinero.
9. Los estudiantes verán cintas de video relacionadas con dinero tales como "The Money Story" y "Money Essentials".
10. Los niños pueden aprender a usar Excel u otros programas de hojas de cálculo como una herramienta de administración de dinero.
11. Los estudiantes crearán y administrarán sus propios negocios. Los estudiantes experimentarán usando varias filosofías de administración de dinero desarrollando y ejecutando sus planes de negocios.
12. Los estudiantes aprenderán cómo calcular su margen de ganancia, cómo organizar su negocio asignando diferentes roles a los miembros del negocio, cómo publicitar su negocio y qué hacer con el dinero que generan.
13. Usando el conocimiento obtenido de su investigación sobre el dinero, los estudiantes reflexionarán sobre cómo usar el dinero de manera responsable.

¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?

- habilidades transdisciplinarias
- Habilidades sociales: aceptación de responsabilidad, decisión grupal, creación y resolución de conflictos a medida que los estudiantes trabajaron en la resolución de conflictos mediante la cooperación, la comunicación y el compromiso al tomar decisiones comerciales.
- Autogestión: la organización, las habilidades de gestión del tiempo se desarrollarán a medida que los estudiantes crean y presentan negocios. La organización se demostrará a medida que los estudiantes aprenden sobre el dinero y crean sus negocios.
- Habilidades de investigación: recopilar, organizar, interpretar y presentar datos serán habilidades esenciales de investigación utilizadas a lo largo de su escenario problemático.
- A medida que los estudiantes trabajen juntos para dirigir sus negocios, demostrarán las siguientes actitudes y perfiles: personas que toman riesgos, principios, responsabilidad, reflexión, creatividad, independencia, integridad y compromiso.
- Perfil y / o actitudes del estudiante
- Tomadores de riesgos: los estudiantes desarrollarán y venderán un producto / servicio a su mercado objetivo.
- Creatividad: los estudiantes mostrarán su creatividad desarrollando un negocio que cubrirá una necesidad.
- Entusiasmo: los estudiantes demostrarán entusiasmo al participar en la creación, publicidad y lanzamiento de su negocio.
- Cooperación: los estudiantes aprenderán que la cooperación es una habilidad clave para dirigir sus negocios.
- Reflexivo: los estudiantes reflexionarán cuando analicen datos relacionados con sus ganancias diarias, realicen reuniones de negocios, escriban en sus diarios de negocios y cuando cambien sus modelos de negocios.

### 5. ¿Qué recursos deben reunirse?

¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles?

Open Court, internet, revistas, periódicos, oradores invitados, biblioteca del aula y de la escuela, negocios locales, videos de dinero en la biblioteca, video de dinero ("The Money Story - The United States Mint and the Bureau of Engraving and Printing.") Historias de noticias sobre negocios e inequidades de riqueza, libros de testigos oculares sobre el dinero, "Money Matters: una guía infantil para el dinero", serie "Show Me the Money", serie "Everyday Economics", "Money Madness", serie "Cornerstone of Freedom", Una serie de "True Book", serie "Issues in Focus", serie "Cool Collections" y otros libros de la Biblioteca pública, OCR "Money, Money, Money", dinero recaudado en todo el mundo.

www.USMint.gov. Libro de literatura: dinero del almuerzo. My Math Reader - Moneda extranjera

¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación?

El entorno del aula invitará a la investigación al modelar cómo funciona la escuela como un todo como un negocio. Como aula, Internet estará disponible para consulta, y una biblioteca con recursos que pueden fomentar e invitar a la investigación. Invitaremos a padres y empresas de la comunidad local a que vayan a hablar sobre los componentes de una empresa: sus productos, sus empleados, historia, publicidad, ganancias y responsabilidad corporativa.