



<p>1. ¿Cuál es nuestro propósito?</p> <p>Para informarse sobre lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Tema transdisciplinario <p>Donde estamos en el lugar y el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> · Idea central <p>Una comunidad cambia según los deseos y las necesidades de sus habitantes.</p>	<p>Clase / grado: 3 ° grupo de edad: 8-9 años. antiguo</p> <p>Escuela: Willard Código de escuela: 7202</p> <p>Título: Unidad de la Comunidad</p> <p>Profesor (s): Nhem, Novelo, DeGroof, Beaumont</p> <p>Fecha 25/9/17 - 3/11/17</p> <p>Duración propuesta: número de horas: más de 90 horas número de semanas: 6 semanas</p>
<p>1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:</p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?</p> <p>Proyecto: los estudiantes construirán una comunidad modelo usando materiales reciclados. Tendrán en cuenta los siguientes factores: impacto ambiental, zonas (industriales, agrícolas, residenciales, multiusos, comerciales), escala, diseño y justificación. El docente evaluará la comprensión de los alumnos sobre cómo sus elecciones afectan el desarrollo de su comunidad utilizando la rúbrica de la comunidad. Los estudiantes demostrarán su comprensión de los cambios que ocurren en una comunidad mediante la promulgación de cambios positivos dentro de los planes de su comunidad. Los estudiantes también practicarán hacer elecciones con respecto al diseño de su proyecto comunitario en el aula al asumir el papel del ciudadano y ejercer su derecho de voto para promulgar el cambio.</p> <p>Los estudiantes utilizarán los criterios anteriores que se encuentran en la rúbrica de la comunidad para evaluar los proyectos de sus compañeros.</p> <p>A través del estudio de esta unidad, los estudiantes demostrarán responsabilidad personal y comunitaria al tomar decisiones tales como: utilizar los recursos sabiamente, reciclar, donar dinero a organizaciones sin fines de lucro, utilizar modos de transporte respetuosos con el medio ambiente y mantener un medio ambiente limpio y saludable.</p>	<p>2. ¿Qué queremos aprender?</p> <p>¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?</p> <p>Conceptos clave: conexión, cambio y responsabilidad</p> <p>Conceptos relacionados: comunidad, ciudadanía, interdependencia</p> <p>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes de una comunidad • Papel del ciudadano dentro de una comunidad • Cambios que ocurren en las comunidades <p>¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?</p> <p>Provocaciones del maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros mostrarán fotos de la comunidad local de los estudiantes y les pedirá a los estudiantes que llenen una tabla OTQ para medir el conocimiento de los estudiantes. • Los estudiantes llenarán una tabla de KWL para determinar el conocimiento de fondo de los estudiantes. • Las preguntas que los profesores pueden hacer son: <p>¿Qué factores influyen en los cambios dentro de una comunidad?</p> <p>Las preguntas que los profesores pueden hacer son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué factores influyen en los cambios dentro de una comunidad? 2. ¿Cómo afecta la ubicación geográfica a los deseos y necesidades de una comunidad? 3. ¿Qué componentes diferentes componen una comunidad? 4. ¿Cuáles son nuestras responsabilidades en nuestra comunidad? (gobierno, ciudadanía)

3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido?

Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?

- Los maestros registran lo que los estudiantes saben sobre los componentes de una comunidad, lo que quieren saber y lo que quieren aprender utilizando una tabla KWL durante las discusiones al comienzo del planificador.
- Los maestros introducirán términos de vocabulario para determinar si los estudiantes reconocen y pueden definir términos relacionados con los componentes de una comunidad.
- A través de imágenes y debates, los maestros evaluarán la comprensión de los estudiantes sobre los diferentes tipos de comunidades en función de su ubicación geográfica.
- Durante la vista de pájaro y la experiencia de aprendizaje de planificación de zona, el profesor evaluará las habilidades de creación de mapas del alumno y la capacidad de identificar zonas.

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?

- Durante el debate y la investigación, el docente evaluará la comprensión de los alumnos de varios componentes dentro de una comunidad.
- Mediante la revisión de las consultas de los estudiantes, el maestro evaluará la capacidad de los estudiantes para realizar investigaciones significativas.
- A través de múltiples tareas de escritura relacionadas con: roles y responsabilidades, componentes de una comunidad e impacto ambiental, el maestro evaluará la capacidad de los estudiantes para comprender y explicar lo anterior.
- Mediante el uso de líneas de tiempo y diagramas de venn, el docente evaluará la capacidad de los estudiantes para mostrar cómo las comunidades cambian con el tiempo y cómo las comunidades son similares y diferentes.
- A través de la presentación de los estudiantes de proyectos comunitarios, los maestros evaluarán la capacidad de los estudiantes para incluir y explicar factores tales como: impacto ambiental, zonas (industriales, agrícolas, residenciales, multiusos, negocios), escala, diseño y justificación.

4. ¿Qué mejor podemos aprender?

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de manejo?

1. El maestro construirá antecedentes haciendo que los niños miren videos y miren fotos de las comunidades.
2. Luego, el maestro hará una lluvia de ideas con la clase sobre lo que es una comunidad (hacer un mapa / web).
3. La clase estará expuesta a las áreas de la comunidad histórica local a través de excursiones, como The Gamble House, y una visita virtual en línea de otras ciudades de todo el mundo.
4. Usando fotografías y libros, los estudiantes comparará su comunidad actual con esa comunidad en el pasado. Los estudiantes discutirán cómo nuestra comunidad local ha cambiado con el tiempo debido a las necesidades y deseos de sus ciudadanos. (Las aulas pueden construir una comunidad que muestre estos cambios)
5. Posteriormente, los estudiantes comparan y contrastan dos o más partes de una comunidad con su propia comunidad.
6. Los estudiantes investigarán en línea, visitarán la biblioteca y entrevistarse con miembros de la comunidad local para investigar cómo las comunidades cambian y se adaptan con el tiempo. Con base en sus hallazgos, los estudiantes harán tablas, gráficos y debates para compartir lo que descubrieron durante su investigación.
7. Los estudiantes pueden optar por escribir creativamente sobre una comunidad ideal, producir periódicos comunitarios imaginarios o escribir ensayos sobre su comunidad y cómo ha cambiado.
8. Los estudiantes construirán una comunidad modelo utilizando materiales reciclados. Tendrán en cuenta los siguientes factores: impacto ambiental, zonas (industriales, agrícolas, residenciales, multiusos, comerciales), escala, diseño y justificación.
9. En relación con la construcción de una comunidad, los estudiantes investigarán los recursos, economías, empleos y otros componentes de una comunidad relacionados con su ubicación / contexto geográfico.
10. Para examinar el papel del ciudadano dentro de una comunidad, los estudiantes crearán un sistema de gobierno. Los estudiantes también comparan su papel en su ciudad con el papel del sistema de gobierno de su ciudad local.
11. Explore los estándares NGSS que conectan a la comunidad con adaptaciones, hábitats y herencia de especies dentro de las comunidades.

¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?

Habilidades Transdisciplinarias

Habilidades de autogestión: habilidades motrices finas, organización, administración del tiempo a medida que los estudiantes desarrollan su comunidad ideal.

Habilidades de investigación: planificación, recopilación, organización y presentación de datos a medida que investigan los componentes de una comunidad y desarrollan sus proyectos comunitarios.

Habilidades de pensamiento: análisis, síntesis, aplicación a medida que los estudiantes aprenden los componentes de una comunidad y desarrollan sus proyectos comunitarios.

Perfil de estudiante:

Pensadores: los estudiantes aprenden a convertirse en pensadores al justificar por qué eligieron colocar ciertos componentes dentro de sus proyectos comunitarios.

Comunicadores: los estudiantes aprendieron a comunicar por qué las comunidades cambiaron con el tiempo.

Reflexivo: los estudiantes aprendieron a reflexionar sobre cómo sus elecciones afectan la forma en que una comunidad cambia con el tiempo.

¿Qué recursos deben reunirse?

¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles?

Visita virtual a la comunidad de Pasadena a través del sitio web www.cityofpasadena.org, libros, hojas de trabajo generadas por los docentes, revistas, cobertura de medios como el desarrollo del área Rose Bowl / Arroyo Seco, videos, Open Court (City Wildlife), compra nueva copia del video titulado, "La historia de Pasadena", comunidades de Brain Pop, Comunites Social Studies, http://www.kcet.org/shows/social_connected/content/vals-blog/then-now-pasadena.html, <https://www.youtube.com/watch?v=GuF2o7SaRWU>, Esperanza Rising leyó en voz alta en Youtube.

¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación?

Los estudiantes aprenderán cómo se planifica una comunidad, las diversas partes de una comunidad y los roles y responsabilidades dentro de la comunidad. Las presentaciones serán realizadas por otras organizaciones comunitarias y oficinas gubernamentales. Las aulas serán ricas en vocabulario y realidades de la comunidad. Un modelo de comunidad generado por el aula proporcionará a los niños una experiencia práctica con la creación de una comunidad. Los estudiantes realizarán una excursión a Gamble House para aprender sobre la historia local y el movimiento de Artes y oficios.

Sitio web para Ciencia y Estudios Sociales <http://www.californiaeei.org/Curriculum/>. Bueno para geografía / regiones. También adaptación y cambio a lo largo del tiempo.

Literatura: ¿Dónde vivo? por Neil Chesnow, Hablando de Pasadena: selecciones de historias orales

Google Translate for Business: Translator ToolkitTraductor de sitios web

Acerca de Google TranslateCommunityMobileAcerca de GooglePrivacidad y términosAyudaEnviar comentarios

