


<p>1. ¿Cuál es nuestro propósito?</p> <p>1a) Investigar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tema transdisciplinario Quiénes somos ● idea central <p>NUEVO: valores, principios y creencias compartidas unen a los ciudadanos dentro de una sociedad.</p>	<p>Clase / grado: 3er grado Grupo de edad: 8 - 9 años. antiguo</p> <p>Escuela: Willard Código de escuela: 7202</p> <p>Título: Ciudadanía</p> <p>Profesor (s): Nhem, Novelo, Beaumont, DeGroof</p> <p>Fecha: 8/14 / 17- 25/09/17</p> <p>Duración propuesta: 90 horas durante 6 semanas</p> 
<p>1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:</p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Al completar la unidad, se les pidió a los estudiantes que desarrollaran su propia tarea de evaluación sumativa para demostrar su conocimiento de la idea central. Algunas de las tareas incluidas: componer y actuar en una obra de teatro, crear un espectáculo de marionetas, escribir un libro de diapositivas de Google, hacer un póster, realizar una encuesta o crear un libro con ilustraciones. El docente evaluó la capacidad de los estudiantes para colaborar en grupos utilizando una rúbrica del aula. Los estudiantes también usaron esta rúbrica para autoevaluarse y evaluar entre ellos el progreso de los demás. Para evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central, el docente utilizó una lista de verificación de clase para monitorear cómo los estudiantes presentaron soluciones sobre cómo resolver conflictos, el conocimiento de los sistemas gubernamentales y el papel de un ciudadano. 	<p>2. ¿Qué queremos aprender?</p> <p>¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?</p> <p>Conceptos clave: cambio, perspectiva, responsabilidad. Conceptos relacionados: relaciones, comunicación</p> <p>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El papel del ciudadano ● Cómo funcionan varios sistemas gubernamentales ● Cómo los ciudadanos pueden resolver conflictos <p>¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo funciona el gobierno? 2. ¿Cómo resuelves conflictos como ciudadanos? 3. ¿Qué características hacen a un buen ciudadano? <p>Provocaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● OTQ diferentes sistemas de gobierno y actos de ciudadanía. ● El juego de roles en el aula de las situaciones problemáticas les recordó a los niños otros conflictos en sus propias vidas.

<p>3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido? <i>Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"</i> ¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes harán un inventario de lo que los estudiantes saben sobre ciudadanía, lo que quieren saber y desean aprender utilizando un mapa KWL / círculo durante las discusiones al comienzo del planificador. • Los maestros introducirán términos de vocabulario para ver si los estudiantes reconocen y pueden definir términos relacionados con la ciudadanía. • Usando el Perfil del alumno (Perfiles de IB) y los Elementos esenciales (Actitudes), los profesores evaluarán la comprensión de los alumnos sobre los atributos de un buen ciudadano. <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usando registros anecdóticos de las conversaciones de los estudiantes con respecto a la ciudadanía entre personas con diferentes habilidades, intereses y antecedentes, el maestro evaluará la comprensión de los estudiantes sobre cómo ser un buen ciudadano y cómo tomar las decisiones adecuadas. • A través de preguntas y conceptos generados por los estudiantes publicados en la pizarra de Preguntas / Conceptos, el maestro evaluará la capacidad de los estudiantes para formular y revisar preguntas más profundas como parte de su investigación. • Durante la discusión y la investigación, el maestro evaluará la comprensión de los estudiantes sobre cómo funciona el gobierno, qué hace a un buen ciudadano y cómo resolver los conflictos que surjan. 	<p>4. ¿Qué mejor podemos aprender? ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de conducción?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro construirá antecedentes al leer historias sobre cómo evaluar las características de la buena ciudadanía. 2. Después de leer historias sobre la ciudadanía, la clase analizará los atributos de un buen ciudadano utilizando el Perfil del alumno y las actitudes, factores que influyen en las relaciones y cómo resolver los conflictos que surgen entre las personas en las sociedades. 3. Los estudiantes publicarán preguntas sobre ciudadanía para guiar su exploración sobre el tema. 4. Los estudiantes usarán Internet, la biblioteca, enciclopedias, periódicos, revistas, etc. para responder preguntas que hayan publicado. 5. Los estudiantes se entrevistarán unos a otros y a sus padres acerca de la ciudadanía, realizarán encuestas alrededor de la escuela y establecerán conexiones utilizando sus propias experiencias personales. 6. Los niños pueden optar por inventarse diferentes escenarios de rol para investigar qué hace a un buen ciudadano, desde paneles de expertos para un debate sobre cómo acordar leyes, hacer diagramas de Venn analizando las características entre ciudadanos mejores y peores, hacer un video, hacer un álbum de recortes, un espectáculo de marionetas, carteles, escribir una obra de teatro, escribir un poema, hacer un libro o hacer un comercial presentando sus hallazgos sobre las características de un buen ciudadano, cómo las reglas y leyes cambian con el tiempo, factores que influyen en cómo tomamos decisiones y cómo resolver conflictos en la sociedad. 7. Explore las normas NGSS relacionadas con la herencia y los rasgos, las interacciones sociales y el comportamiento grupal, evidencia de ancestros comunes y diversidad a medida que examinamos estructuras familiares, sociales y políticas. <p>¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?</p> <p>Habilidades Transdisciplinarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de autogestión: habilidades motoras finas, organización y administración del tiempo a medida que los estudiantes desarrollan sus proyectos de amistad. • Habilidades de investigación: planificación, recopilación, organización y presentación de datos mientras investigan los componentes de un buen amigo. • Habilidades de pensamiento: pensamiento dialéctico, síntesis y aplicación a medida que los estudiantes aprenden a elegir y ser buenos amigos. Habilidades de metacognición: los estudiantes pasan tiempo reflexionando sobre el aspecto de quiénes son, cómo pueden mejorar y crecer. <p>Atributos del perfil / actitud del alumno</p>
---	---

<p>¿Qué recursos deben reunirse? ¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles? Internet; Amos y Boris, Charlotte's Web, hojas de trabajo generadas por el docente; eventos actuales; "Nuestro amigo, Martin" video; La autobiografía de Jackie Robinson, libro de Open Court, Martin Luther King, Jr., un gran libro., Sentada: cómo cuatro amigos se pararon sentándose, grandes palabras para gente pequeña, nadador, libro grande: trabajo en equipo, canciones: somos el mundo, lo superaremos, Gandhi https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=mb5Z6MRBQ3U Imágenes de OTQ de diferentes tipos de gobierno y actos de ciudadanía. Lea "Compañeros de equipo", "Niño Ángel, Niño Dragón" como clase para realizar un análisis de personajes usando las actitudes y los perfiles de IB. ¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación? Las aulas serán ricas en vocabulario y realidades sobre quiénes somos y las interacciones humanas. Se mostrarán ejemplos de proyectos.</p>
--