



| | |
|--|--|
| <p>1. ¿Cuál es nuestro propósito?</p> <p>1a) Investigar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tema transdisciplinario <p>Donde estamos en el lugar y el tiempo</p> <p>Una investigación sobre la orientación en el lugar y el tiempo; historias personales; hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones y la interconexión de individuos y civilizaciones, desde perspectivas locales y globales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • idea central <p>Con el tiempo, los cambios en la tecnología y el transporte han influido en el funcionamiento de nuestros hogares y comunidades.</p> | <p>Clase / grado: 1er Grado Grupo de edad: 6 años</p> <p>Escuela: Willard IB Magnet Código de la escuela: 7550</p> <p>Título: Donde estamos en el lugar y el tiempo</p> <p>Profesor (s): Elaine Kaiteris, Marisela Figueroa, Dianne Cahir, Donna Irie y Lindi Killen</p> <p>Fecha: 9/25/17 - 11/3/17</p> <p>Duración propuesta: 90 horas durante 6 semanas</p> |
| <p>1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:</p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes demostrarán su comprensión de la idea central haciendo un proyecto / presentación de su elección, incluyendo cómo la tecnología y el transporte han cambiado cómo y dónde viven las personas. El docente evaluará la capacidad de los estudiantes para explicar cómo estos cambios han impactado a la sociedad. <p>Al completar esta unidad, los estudiantes demostrarán su capacidad para tomar medidas personales tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tome medidas para reducir su huella ambiental. • Use modos de transporte con bajo impacto ambiental, como caminar y andar en bicicleta • Recicla e waste y waste regular • Reconozca y anime a familiares y amigos a usar recursos de poder ecológicos alternativos. • Los estudiantes pueden identificar y escribir cartas a corporaciones que podrían mejorar sus recursos de energía y combustible. | <p>2. ¿Qué queremos aprender?</p> <p>¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?</p> <p>Conceptos clave: forma, conexión y cambio</p> <p>Conceptos relacionados: comunidad, sistemas, cultura</p> <p>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo las casas y las comunidades han cambiado con el tiempo • Avances tecnológicos y sistemas de transporte • Cómo la tecnología y el transporte han cambiado cómo y dónde vive la gente <p>¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo han influido los cambios en la tecnología en los hogares y los modos de transporte? 2. ¿Cómo han cambiado las comunidades a lo largo del tiempo? 3. ¿Cómo ha cambiado el movimiento de personas las comunidades? 4. ¿Cuáles son las diferentes formas de transporte? 5. ¿Cómo la cultura, los sistemas de creencias y la economía afectan la existencia de diferentes modos de transporte? <p>Provocaciones:</p> <p>Visualización OTQ de modos de imágenes de diferentes medios de transporte de diferentes tiempos y lugares imágenes de otras tecnologías que afectan a las comunidades.</p> |

3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido?

Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?

- Mapas de pensamiento: mapa circular, mapa de árbol
- KWL Gráficos
- OTQ utilizando imágenes de tecnología y sistemas de transporte a lo largo del tiempo.
- Discusiones de clase

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?

A través de varios recursos (literatura, libros de recursos o Internet) el maestro evaluará la

- ser capaz de explicar diferentes tipos de transporte
- explicar cómo los avances en la tecnología y el cambio en los modos de transporte han cambiado las comunidades
- contar cómo la tecnología ha cambiado la vida diaria dentro de sus hogares
- comprender y explicar cómo la tecnología afecta el medio ambiente, sea bueno o malo.

A través de discusiones y perspectivas múltiples, los estudiantes:

- ser respetuoso con otras culturas y la forma en que eligen vivir
- comprender cómo las elecciones debidas a los sistemas de creencias determinan los tipos de tecnología y los métodos de transporte utilizados.
- ser empático con aquellos que carecen de la capacidad de tener acceso a avances tecnológicos y formas de transporte debido a problemas de pobreza y equidad

4. ¿Qué mejor podemos aprender?

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de manejo?

1. Los estudiantes / maestros investigarán los avances tecnológicos y los métodos de transporte.
2. Los docentes / estudiantes proporcionarán literatura sobre comunidades para: identificar sistemas de transporte de comparación y contraste y cambios debido a cambios tecnológicos en todo el mundo y en el tiempo.
3. Los maestros / estudiantes identificarán los beneficios y desventajas de los avances tecnológicos.
4. Los estudiantes identificarán cómo ha cambiado la vida debido a la tecnología.
5. Los estudiantes / profesores investigarán cómo el movimiento de personas ha / puede cambiar sociedades y culturas.
6. Los maestros / estudiantes investigarán cómo los sistemas de creencias afectan la tecnología y las opciones de transporte.
7. Los docentes / estudiantes investigarán cómo la economía, la ubicación y los problemas de poder y privilegios afectan la disponibilidad de diferentes tipos de tecnología y transporte.
8. Los estudiantes usarán mapas de flujo para mostrar cómo las comunidades cambiaron con el tiempo. Los estudiantes diseñarán su propio modo de transporte de bajo impacto y construirán modelos y diseñarán posibles invenciones futuras o modos de transporte que puedan cambiar a la sociedad.
9. Los profesores / estudiantes explorarán los estetoscopios relacionados: comunicación

¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?

Habilidades Transdisciplinarias

- Social: toma de decisiones grupales cuando los estudiantes deciden las áreas de interés para la investigación
- Investigación: interpretar datos cuando los niños entienden la tecnología del pasado, presente y cómo impactó a las comunidades, recopilando, registrando, organizando y presentando datos mientras los estudiantes investigan cómo las comunidades, los hogares, la tecnología y el transporte han cambiado con el tiempo.
- Pensamiento: Adquisición de conocimiento, comprensión, análisis de aplicaciones y síntesis a medida que los estudiantes se interesan por los cambios de las comunidades a lo largo del tiempo.
- Habilidades de autogestión, Organización, Gestión del tiempo, Seguridad

Perfil:

- Pensador: los estudiantes se darán cuenta de los procesos de pensamiento necesarios para la innovación en tecnología y transporte.
- Conocedores: los estudiantes investigan la tecnología y el transporte, y cómo ha cambiado a lo largo del tiempo y el lugar.
- Principio: los estudiantes tendrán principios con la recopilación de información y las prácticas de investigación.
- Open Minded: los estudiantes estarán abiertos a cambiar y llegar a la conclusión de que hay muchas soluciones posibles a los problemas

Actitudes:

- Creatividad: los estudiantes comparan y contrastan los cambios y avances en el transporte y la tecnología y diseñan nuevos avances y cambios futuros en.

5. ¿Qué recursos deben reunirse?

¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles?

Poemas, libros de la biblioteca: referencias, presentación de diapositivas, excursiones: recorridos a pie, fotos, sistemas de transporte en todo el mundo, oradores invitados, libros de recursos para el maestro: si vivió hace cien años, la casa pequeña, hace mucho tiempo y hoy, el transporte, Entonces y ahora, The House on Maple Street, My own Backyard, A Cityscape Scape cambiante, desde 1920. (ver powerpoint también para la copia de algunas de las páginas), Brainpop, Jr.

¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación?

El aula estará en una estructura cooperativa, organizada para que los estudiantes puedan investigar en áreas de interés en grupos cooperativos y, a veces en las estaciones. Las personas de la comunidad en carreras relacionadas con el transporte y el cambio de la comunidad pueden venir como oradores invitados. Los estudiantes pueden tomar diferentes formas de transporte, como el metro local.