



<p><b>1. ¿Cuál es nuestro propósito?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para informarse sobre lo siguiente:</li> <li>- Tema transdisciplinario:</li> <li>- Quienes somos</li> <li>- Idea central: conocernos y respetarnos a nosotros mismos y a los demás ayuda a crear una ciudadanía responsable</li> <li>-</li> </ul>	<p>Clase / Grado: Kindergarten Grupo de edad: 5 - 6 años.</p> <p>Escuela: Willard Código de escuela: 7202</p> <p>Título: Yo mismo y otros</p> <p>Profesor (s): Covarrubias, Katsafados, Magalong, Márquez, Munro, Madera</p> <p>Fecha: 9/18/17-10/ 27/17</p> <p>Duración propuesta: 90 horas 6 semanas</p>
<p>1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:</p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?</p> <p>Los estudiantes crearán un proyecto / presentación de su elección que demuestre sus fortalezas, intereses y cómo se respetan a sí mismos y a los demás. El docente verificará la capacidad de los alumnos para identificar fortalezas, intereses, similitudes y diferencias entre sus compañeros.</p> <p>· A lo largo de la unidad, el docente observará la capacidad del alumno para realizar acciones personales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes eligen usar sus puntos fuertes para ayudar a otros (es decir, tutoría entre iguales y establecer buenos ejemplos).</li> <li>• Los estudiantes establecerán objetivos para mejorar sus relaciones interpersonales (actitudes y perfiles de IB)</li> <li>• Los estudiantes demostrarán sus habilidades de autocuidado en la forma en que se visten, las elecciones de alimentos saludables y la actividad física.</li> </ul> <p>Autoevaluación del estudiante:</p> <p>· Los estudiantes reflexionan sobre las actitudes / perfiles de IB y establecen / monitorean metas personales</p>	<p><b>2. ¿Qué queremos aprender?</b></p> <p>¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?</p> <p>Conceptos clave: forma, responsabilidad, reflexión.</p> <p>Conceptos relacionados: identidad, diversidad, relaciones</p> <p>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalezas e intereses individuales.</li> <li>• Nuestras similitudes y diferencias.</li> <li>• Respeto a nosotros mismos y a los demás.</li> </ul> <p>¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo son las personas lo mismo?</li> <li>2. ¿Cómo son las personas diferentes?</li> <li>3. ¿Cuáles son mis puntos fuertes e intereses (individuales)?</li> <li>4. ¿Cómo afectan mis elecciones mi salud?</li> <li>5. ¿Cómo me respeto a mí mismo y a los demás?</li> </ol>

## Planning the inquiry

### 3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido?

Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?

· Pídeles a los estudiantes que usen sus autorretratos para trabajar con un compañero y hablen sobre lo que saben de ellos mismos.

· Durante la discusión, las contribuciones de los estudiantes relacionadas con experiencias previas con niños de diferentes habilidades ayudarán a los maestros a evaluar el conocimiento previo.

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?

- Observación del maestro sobre la participación y participación de los estudiantes en la literatura, actividades de discusión, canciones, rimas y cánticos.
- El maestro observará si los estudiantes pueden identificar sus propias fortalezas e intereses, y si respetan las cualidades en sí mismos y en los demás.
- El docente controlará la capacidad del alumno para demostrar respeto por los demás a través del juego de roles y en situaciones reales.
- Los maestros evaluarán la autocomprensión a través del diario estudiantil y podrán explicar la importancia de la higiene personal y la atención básica de la salud mediante el uso de sus cinco sentidos.

### 4. ¿Qué mejor podemos aprender?

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de manejo?

1. El maestro lee literatura que destaca las similitudes y diferencias individuales, así como el respeto por las diferentes cualidades en todos.
2. Los maestros y los estudiantes desarrollan mapas de pensamiento y escritura interactiva a medida que cada niño descubre sus puntos fuertes y sus cosas / intereses favoritos.
3. Los estudiantes usarán materiales artísticos para crear una replicación multimedia de ellos mismos.
4. Los estudiantes crean autorretratos y escriben / dictan sobre sus fortalezas e intereses individuales.
5. Los estudiantes rastrean un cuerpo y etiquetan partes del cuerpo con una oración que describe cada uno de los cinco sentidos.
6. Los estudiantes escriben sobre fortalezas e intereses individuales.
7. Los estudiantes ejercen respeto por los demás a través de actividades de juego de roles y discusiones sobre las actitudes del IB.
8. El maestro utiliza el dibujo de un niño para demostrar cómo nuestras palabras pueden dañar a los demás.
9. El alumno demostrará cómo respetarse mutuamente a través del juego de roles. Los estudiantes crearán un espectáculo de marionetas, que muestra cómo resolver problemas entre ellos.
10. Los estudiantes crearán un libro sobre ellos mismos.
11. Los estudiantes recogen pequeños objetos del campus de la escuela para examinar y dibujar para crear un museo temporal.

¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?

Habilidades de comunicación: los estudiantes usarán escuchar, hablar y presentar mientras comparten su conocimiento sobre ellos mismos y los demás.

Habilidades de investigación: los estudiantes recopilaron, registrarán y organizarán datos mientras crean gráficos sobre ellos mismos y otros.

Habilidades de pensamiento: Adquisición de conocimiento a medida que los estudiantes aprenden sobre ellos mismos, su familia y las familias de sus compañeros. Los estudiantes analizarán sus fortalezas, intereses, habilidades, gustos y aversiones.

Habilidades de autogestión:

Estilo de vida saludable: Los estudiantes escucharán leer en voz alta sobre nutrición, buena higiene, ejercicio y tomar decisiones informadas sobre cómo llevar un estilo de vida saludable.

Elecciones informadas: Los estudiantes estarán bien informados sobre cómo tomar decisiones en la cafetería, en su actividad física, cómo tratan a los demás,

Perfil de estudiante:

Respeto: los alumnos aprenderán a respetarse a sí mismos y a los demás al esperar su turno, compartir materiales y juguetes y usar palabras amables. El alumno aprenderá a respetar sus materiales personales y de clase utilizándolos adecuadamente.

Tolerancia: Los estudiantes demostrarán tolerancia trabajando para entender a los demás. Los estudiantes trabajarán en grupos colaborativos que les permitirán conocerse mejor y practicar ser tolerantes entre sí.

Confianza: los estudiantes demostrarán confianza a medida que aprenden sobre sus fortalezas e intereses. Desarrollarán confianza al establecer metas académicas, sociales y emocionales. Desarrollarán confianza al compartir sus fortalezas e intereses con los demás.

Actitudes:

Equilibrado: los estudiantes aprenderán lo importante que es equilibrar sus actividades de vida (escuela, tarea, juego, deportes, etc.).

### 5. ¿Qué recursos deben reunirse?

¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles?

<https://www.gonoodle.com/home> ← un sitio web gratuito que una clase puede usar en el proyector para obtener oportunidades de movimiento para descubrir el baile, el yoga, etc. Estas son cosas en las que quizás no sepan que son buenas. (Fluir, Piénsalo)

<http://www.starfall.com/n/me/me/load.htm?f> ← Starfall: ¿Quién soy? (preguntas sobre: género, apariencia, intereses, etc.) Luego, el enlace continúa para que los estudiantes identifiquen otras cosas sobre ellos mismos, como preferencias de mascotas, etc.

<http://youtu.be/frN3nvhIHUk> ← - link for Do You Like ... video que trata sobre los alimentos que les pueden gustar a los niños y luego comentan sobre lo que no les gusta

Brainpopjr.com - Video sobre acoso escolar. Seguimiento con video sobre la amistad.

Libros: Me gusta por,

¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación?

Diferentes centros relacionados con la unidad estarán disponibles para que los estudiantes exploren los conceptos. Estos incluirán: Proyectos de arte, Juego dramático, Mostrar y hablar de equipos de adaptación en la clase de día especial, actividades prácticas de ciencia para facilitar el uso de los cinco sentidos,

centro de escucha, actividades de estudios sociales para fomentar las habilidades sociales y los comportamientos apropiados, y la exploración de los sentimientos y las emociones.

Los oradores invitados, como la enfermera de la escuela y el personal de la Red de Nutrición, proporcionarán actividades, materiales y oportunidades para realizar consultas sobre la elección de alimentos saludables y la actividad física durante sus presentaciones.

Las caminatas comunitarias promoverán la actividad física y alentarán la investigación sobre el uso de los cinco sentidos, en base a las observaciones y experiencias de los estudiantes.

