



<p>1. ¿Cuál es nuestro propósito?</p> <p>Para informarse sobre lo siguiente:</p> <p>Tema transdisciplinario</p> <p>Cómo funciona el mundo - (The Sun)</p> <p>Idea central:</p> <p>La energía del sol causa cambios a las cosas vivientes y no vivientes en la tierra.</p>	<p>Clase / grado: Kindergarten Grupo de edad: 5-6 años</p> <p>Escuela: Willard Código de escuela: 7202</p> <p>Título: Sun</p> <p>Profesor (s): Covarrubias, Katsafados, Magalong, Márquez, Munro, Madera</p> <p>Fecha: 2/20/18 - 3/30/18</p> <p>Duración propuesta: 90 horas 5 semanas</p>
<p>1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:</p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?</p> <p>Los estudiantes demostrarán su comprensión de la idea central completando un proyecto relacionado con el sol, cómo funciona o afecta las condiciones de la tierra.</p> <p>El docente evaluará la capacidad de los estudiantes para demostrar cómo la energía del sol causa cambios que impactan en el mundo y sus habitantes, la conexión del sol con el clima y una solución de diseño para adaptarse o trabajar con esa condición.</p> <p>A través del estudio de esta unidad, los estudiantes demostrarán acciones personales tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Es posible que quieran estudiar por su cuenta sobre temas de interés relacionados con la unidad de estudio. ● Pueden volverse más curiosos sobre el sol, sus patrones, sombras y ser más observadores: hacer una investigación independiente. ● Es posible que quieran investigar por qué se mueve el sol y cómo afecta la temperatura. ● Pueden interesarse por las condiciones climáticas ● Pueden investigar patrones climáticos con el tiempo ● Pueden optar por actuar ayudando a otros que tienen experiencias tragedias debido a desastres naturales ● Podrían diseñar formas de reducir la temperatura mediante el diseño / creación de estructuras 	<p>2. ¿Qué queremos aprender?</p> <p>¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?</p> <p>Conceptos clave: forma, cambio, conexión</p> <p>Conceptos relacionados: ciclos</p> <p>Enfoque del área temática: ciencias, estudios sociales, lenguaje</p> <p>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La energía del sol ● Tipos de clima ● Soluciones de diseño para condiciones climáticas <p>¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué hace el sol por nosotros? 2. ¿Cómo afecta el sol al clima? 3. ¿Cuáles son las diferentes condiciones climáticas? 4. ¿Cómo respondemos a diferentes tipos de clima? 5. ¿Cómo podemos diseñar estructuras para reducir el efecto de calentamiento de la luz solar sobre un área? <p>Provocaciones / abridores de unidades</p> <p>Diseño una solución para un escenario problemático: hace demasiado calor y tenemos que diseñar una forma de reducir la temperatura: "diseñar y construir una estructura que reduzca el efecto de calentamiento de la luz solar sobre un área"</p> <p>OTQ: Observe, piense como observar diferentes imágenes de diferentes condiciones climáticas, el suelo seco y agrietado, lugares soleados, con sombra o húmedos.</p>

3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido?

Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes?

El conocimiento previo se evaluará a través de discusiones grupales y organizadores gráficos

¿Qué evidencia buscaremos?

El docente buscará que los alumnos compartan sus conocimientos a través de discusiones en clase y participación en la creación de organizadores gráficos.

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?

- *Los estudiantes pueden identificar los ciclos y patrones del sol dentro de su mundo.*
- *Los estudiantes describirán el ciclo del día y la noche.*
- *Los estudiantes comprenderán que el refugio puede proporcionar alivio del calor del sol.*
- *Los estudiantes describirán cómo el sol afecta los patrones climáticos.*

4. ¿Qué mejor podemos aprender?

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas para el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes con las preguntas y responder a las preguntas de manejo?

1. Los maestros / estudiantes leerán una variedad de libros sobre el sol y cómo afectan el mundo.
2. El estudiante / profesor usará y compartirá observaciones de las condiciones climáticas locales para describir patrones a lo largo del tiempo.
3. Los maestros / estudiantes explorarán palabras de vocabulario como sol, tierra, energía, tormenta, soleado, nublado, lluvioso, cálido, temperatura, mañana, tarde, ventoso, más frío, más cálido, vivo, no viviente, erosión.
4. El estudiante / profesor usará herramientas y materiales para diseñar y construir una estructura que reduzca el efecto de calentamiento del sol.
5. El estudiante / maestro discutirá formas de prepararse y responder a condiciones climáticas severas.

¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?

Habilidades transdisciplinarias:

Habilidades sociales: los estudiantes aceptarán la responsabilidad y mostrarán cooperación mientras trabajan juntos para resolver problemas y tomar decisiones con respecto al medio ambiente.

Habilidades de pensamiento: los estudiantes utilizarán la adquisición del conocimiento y las habilidades de aplicación para construir un refugio con el fin de evaluar los cambios en la temperatura.

Habilidades de investigación: los estudiantes observarán, cuestionan e interpretarán datos y presentarán los hallazgos de sus experimentos.

Perfil de estudiante:

La investigación de Thinker-students se centrará en la energía del sol y en el tipo de clima y aplicarán nuevos conocimientos a sus soluciones de diseño para las condiciones climáticas.

Conocedor: a medida que los estudiantes aprenden sobre el sol, su composición y cómo afecta a los habitantes de la tierra.

Principiante: los estudiantes aprenderán a protegerse del sol y el medio ambiente

Actitudes:

Compromiso: los alumnos podrán comprometerse a cuidar la tierra y las formas en que

5. ¿Qué recursos deben reunirse?

¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles?

* Brainpopjr.com, Sun Up, Sun down por Gail Gibbons, Sadie y Snowman por Allen Morgan, Jump into Science: Sun por Steve Tomecek, lectores guiados: Our Sun, We Need the Sun, jardín al aire libre (muestra patrones del ecosistema) . Todo sobre el sol (medios de ciencia)

¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación?

El aula proporcionará libros, realia, imágenes y videos para que los estudiantes exploren y descubran datos sobre el sol y su efecto sobre el clima. Los estudiantes participarán en actividades al aire libre que conectan sus conocimientos previos con el clima durante todas las estaciones. Nuestro clima diario proporciona amplios recursos para que los estudiantes exploren y descubran y traigan su conocimiento al salón de clases.