

<p>1. ¿Cuál es nuestro propósito?</p> <p>1a) Investigar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tema transdisciplinario Cómo nos organizamos <p>Una investigación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por el hombre; la estructura y función de las organizaciones; toma de decisiones sociales; actividades económicas y su impacto en la humanidad y el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • idea central <p>Las personas adoptan diversos roles que respaldan la función de una comunidad.</p>	<p>Clase / grado: 1 Grupo de edad: 6-7</p> <p>Escuela: Willard Código de escuela: 7202</p> <p>Título: Cómo nos organizamos</p> <p>Profesor (s): Elaine Kaiteris, Marisela Figueroa, Dianne Cahir, Donna Irie y Lindi Killen</p> <p>Fecha: 1/8/18 - 2/16/18</p> <p>Duración propuesta: número de horas: 90 durante el número de semanas: 6</p>
<p>1b. Tarea (s) de evaluación sumativa:</p> <p>¿Cuáles son las formas posibles de evaluar la comprensión de los estudiantes de la idea central? ¿Qué evidencia, incluidas las acciones iniciadas por el estudiante, buscaremos?</p> <p>Los estudiantes demostrarán su comprensión de la idea central al elegir un trabajo y desarrollar o diseñar algo de su propia elección para incluir todos los elementos tales como: por qué es importante para la comunidad, la capacitación y la preparación de trabajos, y cómo los trabajos respaldan otros trabajos.</p> <p>El docente evaluará la capacidad de los estudiantes para incluir: todos los elementos (capacitación, por qué es importante para la comunidad, herramientas, responsabilidades y uniforme). Las presentaciones pueden ser en toda la unidad. El docente evaluará la capacidad del alumno para realizar acciones personales, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear y llevar a cabo los deberes de trabajos dentro de nuestro aula / escuela / hogar para mejorar la comunidad. • Decidir ser un custodio, lector, enfermera, etc. por un día en nuestra clase o comunidad escolar. • Trabaja con los padres en casa en diferentes trabajos en la casa. • hecho en forma de: títeres, museo viviente, vestirse, etc. 	<p>2. ¿Qué queremos aprender?</p> <p>¿Cuáles son los conceptos clave (forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión) que deben enfatizarse dentro de esta investigación?</p> <p>Conceptos clave: responsabilidad, función y conexión</p> <p>Conceptos relacionados: comunidad y roles.</p> <p>¿Qué líneas de investigación definirán el alcance de la investigación sobre la idea central?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes tipos de trabajos. • Entrenamiento, preparación y responsabilidades de varios trabajos. • Cómo los trabajos afectan a las comunidades <p>¿Qué preguntas / provocaciones del maestro dirigirán estas preguntas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son los trabajos y por qué las personas los tienen? 2. ¿Qué trabajos tiene cada uno de nosotros? 3. ¿Cómo aprenden las personas a hacer su trabajo? 4. ¿Qué tipos de trabajos existen en nuestra comunidad? 5. ¿De qué manera diferentes roles o trabajos apoyan o afectan a una comunidad? <p>Provocación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haga que el custodio no venga por unos días y discuta qué es diferente sin esos servicios. • Coloque varias herramientas de diferentes carreras en la mesa y haga que los estudiantes hagan OTQ. • Coloque varias imágenes de diferentes carreras en la mesa y haga que los estudiantes hagan OTQ.

Planning the inquiry

3. ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido?

Esta columna debe usarse junto con "¿Qué mejor podemos aprender?"

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el conocimiento y las habilidades previas de los estudiantes? ¿Qué evidencia buscaremos?

- Discusión en clase de trabajos con los que están familiarizados, organizadores gráficos (KWL Chart, web), discusión de trabajos de los padres

¿Cuáles son las formas posibles de evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de las líneas de investigación? ¿Qué evidencia buscaremos?

- A través de presentaciones de oradores invitados, excursiones, preguntas de los estudiantes y preguntas y / o hojas de respuesta, el maestro monitorea la comprensión de los estudiantes de los principales roles y responsabilidades de cada ocupación.
- Desde la actividad "Adivina quién", los profesores evaluarán la capacidad de los alumnos para adivinar correctamente el trabajo según las pistas.
- A través del proyecto de investigación de trabajo y la presentación, el maestro usará una rúbrica para verificar si los estudiantes pueden identificar un trabajo, su uniforme, capacitación, responsabilidades y cómo ese trabajo impacta a nuestra comunidad.
- A través de mapas de doble burbuja y organizadores gráficos, el maestro supervisará las discusiones de los estudiantes para verificar la comprensión de las diferencias laborales.
- Mediante el uso de una tabla T u otros mapas de pensamiento, los maestros evaluarán informalmente si los estudiantes pueden identificar si un trabajo proporciona un bien o servicio.
- A través de los registros de indagación de los estudiantes, los maestros evaluarán el conocimiento de los estudiantes sobre los trabajos estudiados en clase, y su capacidad para nombrar los equipos necesarios y las responsabilidades de esas carreras.
- A lo largo de la unidad, los maestros evaluarán la capacidad de los estudiantes para organizar la información relacionada con diversos trabajos utilizando corchetes y mapas de árbol.
- A través de una rúbrica de autorreflexión, los estudiantes evaluarán su comportamiento y sus hábitos de trabajo como estudiantes. Los estudiantes también reflexionarán sobre su demostración del I.B. actitudes como ciudadano global

4. ¿Qué mejor podemos aprender?

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje sugeridas por el docente y / o los estudiantes para alentar a los estudiantes a participar con las preguntas y responder a las preguntas de manejo?

1. El maestro y los estudiantes pueden visitar varios lugares de trabajo en la comunidad escolar. La clase generará preguntas para los trabajadores durante el recorrido a pie.
2. En un diario de preguntas, los estudiantes crearán las preguntas adecuadas para los oradores invitados y los miembros de la familia antes de la visita real. Durante la visita, los estudiantes escucharán y / o preguntarán sobre las respuestas a sus preguntas sobre varios trabajos.
3. Los estudiantes pueden crear un libro "¿Adivina quién?" Basado en las herramientas requeridas de un trabajo y sus servicios o bienes. Los estudiantes adivinan qué trabajo se describe.
4. Los estudiantes pueden hacer proyectos de investigación y representaciones visuales en ocupaciones futuras deseadas u ocupaciones de interés. Incluyendo cómo su trabajo afecta a la comunidad, la capacitación, la preparación y las responsabilidades, y el uniforme para este trabajo. Este proyecto de investigación se presentará en un método de su elección.
5. Los estudiantes trabajarán juntos en grupos cooperativos para hacer un mapa de pensamiento (doble burbuja) que comparará y contrastará dos tipos diferentes de trabajos en todo el mundo. Cada grupo presentará su tabla a la clase. Los estudiantes clasificaron los trabajos según si proporcionan un bien o servicio.
6. Los estudiantes crean sus propios trabajos en el aula que representan trabajos de la comunidad y escriben una explicación de por qué el trabajo es necesario en la clase
7. Investigue las organizaciones globales y cómo actúan y apoyan a los necesitados.
8. Investigue / discuta qué hace que un trabajo sea importante para las comunidades? Recompensas intrínsecas y extrínsecas por trabajos.
9. Los estudiantes presentarán sus investigaciones en varios formatos con respecto a una carrera elegida.

¿Qué oportunidades se presentarán para el desarrollo de habilidades transdisciplinarias y para el desarrollo de los atributos del perfil del alumno?

- Habilidades sociales: aceptar responsabilidad, respetar a los demás, cooperar, resolver conflictos mientras los estudiantes trabajan en grupos cooperativos a medida que recopilan información sobre carreras y adoptan reglas grupales cuando se aplican a una carrera.
- Investigación: recopilación de información, formulación de preguntas, organización y presentación de datos a través de un proyecto de investigación profesional y entrevistas.
- Comunicación: escuchar, hablar, presentar mientras entrevistan a un especialista de carrera y mientras escuchan y presentan proyectos de carrera.
- Los estudiantes demostrarán: compromiso, cooperación, tomadores de riesgos y comunicadores mientras investigan, presentan y discuten carreras.
- Actitudes -
- Compromiso y cooperación: a medida que los estudiantes investigan y descubren sobre diferentes carreras y cómo son importantes para el funcionamiento de una comunidad
- Independiente: los estudiantes demostrarán independencia mientras investigan carreras que les interesan y desarrollan proyectos relacionados con esas carreras.
- Perfil: comunicador: los alumnos comparten, escuchan ideas e información de libros y oradores invitados. Los estudiantes hacen y responden preguntas, y pueden hablar frente a sus compañeros e interactuar con personas de diversas carreras.
- Valiente (tomador de riesgos): Los estudiantes comunican su punto de vista sobre los trabajos y su importancia. Defienden opiniones y son valientes al presentar información ante sus pares
- Open-Minded-Los estudiantes serán de mente abierta a la variedad de oportunidades y trayectorias profesionales que pueden elegir y estar abiertos a cambiar el mundo en diferentes carreras.
- Investigación: los estudiantes recolectaron, analizaron, presentaron y organizaron información

5. ¿Qué recursos deben reunirse?

¿Qué personas, lugares, materiales audiovisuales, literatura relacionada, música, arte, software de computadora, etc. estarán disponibles?

Oradores invitados que representan diversos aspectos de la comunidad de trabajo local, Excursiones a establecimientos locales para realizar entrevistas de trabajo, marionetas de trabajo en la comunidad y el libro Who Am I ?, carteles o imágenes que representan diferentes ocupaciones, sitios web utilizados Brain Pop, Jr., niños .gov.org, y Bill Nye The Science Guy - ayudantes, bienes y servicios de la comunidad, necesidades y deseos) Literatura de ficción / no ficción que representa diversas ocupaciones relacionadas con los intereses de los estudiantes Libros: When I Grow Up por Al Yankovic, kidzsearch.com- elimina la información inapropiada y el maestro pagado por el maestro que se encuentra en las actividades por unidad.

¿Cómo se usará el entorno del aula, el entorno local y / o la comunidad para facilitar la investigación?

El salón de clases será propicio para un proyecto de grupo cooperativo, y el auditorio se utilizará para oradores invitados y presentaciones finales, los voluntarios de la comunidad con diferentes carreras pueden visitar los salones, y los padres de los niños son invitados al salón de clases para discutir sus trabajos.