

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas Distrito Escolar Unificado de Pasadena



1 de julio 2014 – 30 de junio 2017

Introducción:

LEA: Pasadena Unified	Contacto: Meg Abrahamson Director abrahamson.margaret@pusd.us (626) 396-3600 88470	Años del LCAP: 1 de julio, 2014 – 30 de junio, 2017
---------------------------------	---	---

Sección: Participación de las partes interesadas

El proceso en la participación:

Como se puede ver en el Plan Estratégico, la participación de las partes interesadas, tanto dentro como fuera de PUSD ha sido una tradición y una parte importante. A lo largo del proceso del LCAP, esta prioridad ha sido fundamental para PUSD.

La intención de PUSD es lograr la participación y escuchar la opinión de otro, para que el proceso a través del cual se desarrolla el LCAP dé como resultado un documento amplio que represente los puntos de vista de muchos. Hemos recopilado e incorporado la opinión e ideas de muchos grupos que representan a las partes interesadas a manera de incluir a padres de familia, maestros, directores, administradores, y personal del distrito e integrantes de la comunidad.

En diciembre de 2013 se puso en marcha un enlace de LCAP en el sitio web del Distrito. A través de esta página se brindaba información proveniente de varias fuentes, copias de presentaciones e información del Distrito. Se incluyó una copia del borrador y se actualizaba conforme el plan continuaba avanzando. Además, el sitio web tiene un espacio en el que las personas pueden hacer comentarios y sugerencias para su revisión. De manera continua y conforme avanzaba el proceso y se realizaba los cambios al LCAP y se incluyó nueva información.

Durante las sesiones de la Mesa Directiva de diciembre de 2013 y nuevamente en enero y febrero de 2014, se realizaron presentaciones informativas acerca del proceso y aspectos del LCAP. En junio 5 de 2014 se realizó una sesión extraordinaria de análisis, con el objetivo de darle la oportunidad a la Mesa Directiva de revisar las metas actuales y dar su opinión y orientación al personal. El titular de LCAP también ha participado en muchos comités de padres de familia (PTA, CAC, DELAC...) para brindar información, recopilar sugerencias y responder a preguntas. Aún cuando en todas estas juntas se han brindado servicios de interpretación, a solicitud del Presidente de la Mesa Directiva, las reuniones/conversaciones también se han realizado en español; las presentaciones/conversaciones de DELAC se realizan en español con traducción al inglés.

El titular de LCAP se reunió con el/la Presidente(a) del Sindicato de Maestros para hablar acerca del proceso y participación del Sindicato en el proceso de desarrollo del LCAP. El 13 de enero de 2014, se entregó un resumen a la Mesa Directiva del Sindicato de Maestros. Además, los otros grupos representativos que se han incluido en los grupos de trabajo son representantes de CSEA y Teamsters.

El PUSD ha invitado a las partes interesadas a participar en los foros para la comunidad en los que se brindó información y los participantes ofrecieron sugerencias y comentarios que fueron registrados por escribas. Estos foros tuvieron lugar en una de las preparatorias durante la noche y al día siguiente por la mañana se repitió la misma presentación en una de las primarias. Las presentaciones se realizaron en inglés y español, con servicios de interpretación.

El PUSD estableció varios "grupos" para que participaran en el desarrollo, sugerencias, comentarios y revisión de LCAP. Las juntas iniciales se realizaron con los grupos existentes. La siguiente fase consistió en establecer grupos de trabajo con las partes interesadas. El Grupo de

trabajo del LCAP se creó con la intención de brindar las sugerencias de varios representantes tanto internos como externos, con un total de 45 participantes. Entre los representantes del Grupo de trabajo de LCAP se incluyó maestros, consejeros académicos, enfermeras, personal clasificado por categoría profesional, representantes administrativos, tanto de la oficina central como de los planteles escolares, así como estudiantes de cada una de las preparatorias. Además, se invitaron a representantes de los diferentes comités de padres de familia del distrito (PTA, DELAC, CAC, DAC, etc.). También incluimos a socios de la comunidad de diferentes organizaciones que brindan servicio a los jóvenes en hogares de crianza, ya que es un sub grupo de prioridad en LCAP pero además tiene amplia representación dentro del alumnado del Distrito, y ¡Su labor defensora es bienvenida! El Grupo de trabajo de LCAP estuvo integrado de 45 individuos que se reunieron en cuatro diferentes ocasiones desde marzo hasta mayo. Cada junta incluyó al grupo que brindaba ideas, sugerencias, y preguntas para el plan borrador conforme éste se iba desarrollando. Toda esta información se recopiló y mecanografió, para luego incluirla en el sitio web de LCAP para su revisión. Estas sugerencias se incluyeron, y los encargados de la división académica estuvieron a cargo de recopilar todas las opiniones y sugerencias para tratar de resumir el gran número de las mismas.

Antes que se realizara la última reunión del Grupo de trabajo el titular de LCAP y Superintendente Interino se reunieron con un grupo de revisión. Fueron invitados los representantes de los diferentes grupos para escuchar sus sugerencias y orientación para la agenda de la reunión de clausura.

Conforme al Código de Educación 52062, a dos grupos de padres de familia se les presentó el borrador del plan, y se les exhortó para que ofrecieran sugerencias y recomendaciones. Tenemos un grupo DELAC existente que solicitó que el 19 de mayo de 2014 se realizara una reunión extraordinaria con todos sus integrantes. Se realizaron conversaciones subsecuentes con la Mesa Directiva de DELAC para revisar la sección 3B específicamente. También, el Presidente de DELAC ha sido un participante activo en el Grupo de trabajo de LCAP.

Se estableció un nuevo grupo, el Comité Asesor de Padres de Familia (PAC) como un segundo grupo de padres de familia que trabajara en LCAP. Aún cuando nuestro Distrito tiene muchos grupos asesores de padres de familia, consideramos que no había un grupo que representara a los sub grupos identificados, y por lo tanto se formó el PAC. El PAC se creó utilizando el mismo proceso que utiliza el Distrito cuando se desarrollo el Plan Estratégico. Se estableció una charter a través de la oficina de Participación de Padres de Familia y la Comunidad, del Departamento de Comunicaciones. Esto se anunció, e invitamos la participación personas que representaran a Estudiantes de inglés como segundo idioma, estudiantes de ingresos limitados y de hogares de crianza. Además, ampliamos la participación para incluir a un representante de otros grupos de padres de familia. Este grupo se formó resultando en una representación importante de nuestros estudiantes. Nos reunimos en dos ocasiones para revisar y recopilar sugerencias e ideas.

All of these groups have been very valuable and we look forward to our continued work which will commence early in the 2014-2015 school

Todos estos grupos han sido de gran valor y esperamos continuar trabajando, a partir del inicio del año escolar 2014-2015.

Su impacto en el LCAP:

El impacto e influencia de los diferentes grupos interesados ha sido significativa en el desarrollo de LCAP. En los últimos meses nuestro LCAP ha adoptado diferentes formatos en su organización. ¡Después de las primeras dos juntas de trabajo teníamos más de 50 metas! Con base a las sugerencias que se recopilaron, la división académica pudo combinar algunas de las metas y cambiarlas en medidas que sirvieran de apoyo a otras metas. A lo largo de este proceso ha sido una prioridad el mantener la integridad de las metas que se establecieron con los sub grupos. Conforme el plan cambió, también su formato: de metas amplias, a cuatro metas fundamentales con metas secundarias; a un plan interno vinculado al Plan Estratégico del PUSD, con ocho metas fundamentales y metas clave y esenciales vinculadas al Plan Estratégico y las ocho prioridades estatales. Hemos tratado de llevar un control de la numeración para poder regresar a las metas originales que surjan del proceso de participación.

La participación de las partes interesadas ha sido fundamental para lograr y aclarar “los temas que surgen” y que se han incorporado en LCAP. La participación y conversaciones productivas con grupos similares o relacionados a las partes interesadas brindaron puntos de vista y perspectiva que no hubiera sido posible si hubiéramos trabajado de manera aislada. Aunque la participación de los estudiantes fue limitada dado su ocupado horario escolar, ellos brindaron su punto de vista y sugerencias en las metas y las medidas, especialmente en lo referente a las prioridades estatales de Participación de los estudiantes y Ambiente escolar. Además, los estudiantes brindaron su punto de vista en lo relacionado al acceso a cursos; que todos los estudiantes tengan acceso a cursos de nivel superior y la labor del consejero académico en las opciones de universidades y/o carreras profesionales. Estas sugerencias fueron de gran valor e influencia en nuestras conversaciones.

Todo el LCAP es un reflejo de las sugerencias de todos las partes interesadas, tanto dentro como fuera. Un aspecto que ha surgido una y otra vez es asegurar la equidad en el servicio, el acceso y calidad para todos los estudiantes de PUSD. Aún cuando el LCAP se concentra principalmente en los tres (3) sub grupos específicos de Estudiantes de inglés como segundo idioma, Jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de ingresos limitados, las metas, medidas y servicios que se pueden observar a lo largo del plan tienen la intención de servir y apoyar a las necesidades académicas y socio-emocionales de todos nuestros estudiantes.

La participación de los padres de familia es una prioridad clave para el PUSD y nuestras metas son un reflejo de las sugerencias y prioridades que se identificaron como críticas para la constante participación y compromiso de los padres de familia/tutores legales del PUSD.

A lo largo de este proceso la colaboración con los socios de la comunidad, específicamente los representantes de los Jóvenes en hogares de crianza, ha tenido un impacto significativo en asegurar que se haga un llamado en apoyo de los servicios y recursos para los Jóvenes en hogares de crianza del PUSD; cada vez fue más evidente que los sistemas y protocolos no estaban claramente identificados y/o definidos para brindar el mejor servicio a este grupo de estudiantes. Por lo tanto, fue clara la necesidad de contar con una persona que puede servir como enlace entre el Distrito, las agencias y los planteles escolares. Esto se refleja en nuestro LCAP.

El PUSD continuará escuchando la opinión de otros; este es un proceso continuo que no concluye con la aprobación del primer LCAP, sino que buscaremos continuar colaborando con el Grupo de trabajo de LCAP, PAC y DELAC en el año lectivo 2014-2015 a principios del otoño, de manera que nos adelantemos en la planeación y decisiones en torno al presupuesto.

Sección 2: Metas e indicadores del avance

Meta:

Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes de preparatoria, incluyendo los sub grupos identificados, que se gradúa con un plan de estudios superiores y estén preparados para la universidad y una carrera profesional.

La necesidad que se ha identificado:

Muchos estudiantes de PUSD no están preparados para la universidad. Aproximadamente el 40% es elegible para UC/CSU. La participación en EAP es baja en Matemáticas (51% en 2013) comparado con 89% en ELA. El número de estudiantes EAP listos para la universidad es bajo – 23% y 44% en ELA y Matemáticas respectivamente. De los exámenes AP que toman los estudiantes, solamente 37% recibe calificación aprobatoria (3 o más)

Solamente el 35% de los estudiantes de la preparatoria están inscritos en Pathway, y de este grupo, 80% están participando en un Aprendizaje práctico en el lugar de trabajo –siglas en inglés WBL. Es necesario aumentar la participación en WBL para todos los estudiantes.

Medida que se ha identificado:

- Porcentaje de estudiantes elegibles para A-G (cursos y calificaciones)
- Porcentajes de participación en EAP
- Porcentajes de preparación para la universidad EAP
- Porcentaje de calificaciones de 3 o más en las pruebas AP
- Inscripción a Pathway
- Porcentaje del total de los estudiantes de la preparatoria en WBL
- Porcentaje de los Planes de estudio superior que se han completado (punto de partida -20%)

<p>Prioridades estatales y locales relacionadas: Acceso a los cursos, Logros académicos de los estudiantes, Otros resultados de los estudiantes</p>	<p>El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde:</p> <p>Todos: Grupos étnicos: Negro o Afroamericano, Hispano o Latino, con Desventaja socioeconómica, Estudiante de inglés como segundo idioma, Estudiantes con discapacidades, Jóvenes en hogar de crianza</p>	<p>Escuela(s) a la(s) que afecta:</p> <p>Preparatoria</p>
--	--	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

Con base al punto de referencia 13-14 del 40% de los estudiantes que cumplen con los requisitos A-G UC/CSU, aumentar en 10% hasta llegar al 50%

Aumentar 10% la participación en EAP de todos los estudiantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad

Aumentar en 10% el desempeño en EAP tanto en Matemáticas como ELA

Aumentar a un 15% el número de calificaciones aprobatorias de 3 o más en todos los exámenes AP

Aumentar la inscripción a Pathway en 5% hasta que el 50% esté escrito

Aumentar el número total de los estudiantes de preparatoria inscritos en WBL

Desarrollar un indicador/herramienta para determinar la Preparación para una carrera profesional

Aumenta a 20% el porcentaje de los Planes de estudio superior que se han completado

Año 2015-16:

Los estudiantes que cumplen con los requisitos A-G UC/CSU aumentará en 10% hasta llegar al 60%

Aumentar 10% la participación en EAP de todos los estudiantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad

Aumentar en 10% el desempeño en EAP tanto en matemáticas como ELA

Aumentar a un 15% el número de calificaciones aprobatorias de 3 o más en todos los exámenes AP

Aumentar la inscripción a Pathway en 5% hasta que el 50% esté escrito

Aumentar el número total de los estudiantes de preparatoria inscritos en WBL

Herramienta para la Preparación para una carrera profesional

Aumenta a 50% el porcentaje de los Planes de estudio superior que se han completado

Año 2016-17:

Los estudiantes que cumplen con los requisitos A-G UC/CSU aumentará en 10% hasta llegar al 70%

Aumentar 10% la participación en EAP de todos los estudiantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad

Aumentar en 10% el desempeño en EAP tanto en matemáticas como ELA

Aumentar a un 15% el número de calificaciones aprobatorias de 3 o más en todos los exámenes AP

Aumentar la inscripción a Pathway en 5% hasta que el 50% esté escrito

Aumentar el número total de los estudiantes de preparatoria inscritos en WBL

Indicador para la Preparación para una carrera profesional

Aumenta a 70% el porcentaje de los Planes de estudio superior que se han completado

Meta:

Todos los estudiantes tendrán suficiente acceso a materiales de instrucción vinculados a las normas de Tronco Común

La necesidad que se ha identificado:

Para que todos los estudiantes tengan acceso a la enseñanza del Siglo 21 tienen que tener a su disponibilidad materiales de instrucción vinculados a las normas de Tronco Común para todas las materias fundamentales.

La medida que se ha identificado:

Un inventario del plan de estudios y materiales de estudio adoptado por la Mesa Directiva y vinculados al Tronco Común.

Informe Williams

<p>Prioridades estatales y locales relacionadas: Básico</p>	<p>El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde:</p> <p>Todos: Estudiantes de inglés como Segundo idioma; Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Escuela(s) a la(s) que afecta:</p> <p>Todas</p>
--	--	---

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

El 100% de los estudiantes tiene suficiente materiales didácticos vinculados a los estándares de educación

Año 2015-16:

El 100% de los estudiantes tiene suficiente materiales didácticos vinculados a los estándares de educación

Año 2016-17:

El 100% de los estudiantes tiene suficiente materiales didácticos vinculados a los estándares de educación

Meta:

Un plan de estudios vinculado a las normas de Tronco Común se implementa en todos los salones para incluir diferentes estrategias tendientes a satisfacer las necesidades de los estudiantes EL y Estudiantes con discapacidades.

Necesidad que se ha identificado:

Desarrollar más los el plan de estudios de Tronco Común para todas las clases fundamentales. Desarrollar una herramienta de observación CC para los salones de clases y de evaluación para los maestros, conforme a CC, que se pondrá en marcha.

Medida que se ha identificado:

Aumentar la participación en la capacitación profesional,

Aumentar las visitas de [observación de la] enseñanza en K-12

Observaciones informales

Sugerencias de los maestros

<p>Prioridades estatales y locales relacionadas: La implementación de los estándares estatales; Acceso a cursos; Logros académicos de los estudiantes</p>	<p>El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos</p>	<p>Escuela(s) a la(s) que afecta: Todas</p>
--	--	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

El 100% de las clases K-12 de ELA y Matemáticas implementan CCSS – vinculado a *scope and sequence*.

El 100% de K-2 y maestros de ciencias en los grados de 6-8 con programa piloto vinculado a NGSS – *scope and sequence*

El 50% de los maestros de historia de los grados 6-11 con programa piloto vinculado a CCSS y *scope and sequence*

Año 2015-16:

El 100% de las clases K-12 de ELA y Matemáticas implementan CCSS – vinculado a *scope and sequence*.

El 100% de K-2 y maestros de ciencias con programa piloto vinculado a NGSS – *scope and sequence*

El 75% de los maestros de historia de los grados 6-11 con programa piloto vinculado a CCSS y *scope and sequence*

Año 2016-17:

El 100% de las clases de ELA y Matemáticas implementan CCSS – vinculado a *scope and sequence*.

El 100% de K-2 y maestros de ciencias en los grados de 6-8 implementan NGSS –vinculado a *scope and sequence*

El 100% de los maestros de historia de los grados 6-11 implementan CCSS – vinculado a *scope and sequence*

Meta:

Aumentar el número de estudiantes k-8 que ha demostrado un dominio en la lectoescritura correspondiente al grado que cursa.

La necesidad que se ha identificado:

Necesario definir una herramienta de medición hasta que se tenga la que establece el estado.

Los datos actuales de los estudiantes K-5 correspondiente al tercer trimestre indica la necesidad de brindar más apoyo y capacitación para todo el personal docente.

Porcentaje que demuestra dominio o está avanzado:

K - 83%

2° - 48%

3° - 23%

4° - 26%

5° - 27%

La medida que se ha identificado:

Desempeño/evaluación local CCSS, SBAC

Prioridades estatales y locales relacionadas: Los logros académicos de los estudiantes	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos	Escuela(s) a la(s) que afecta: Primaria; Secundaria
---	---	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

El 50% de los estudiantes K-8 demostrarán que tienen el dominio en el uso de citas textuales en su escritura

Año 2015-16:

El 60% de los estudiantes K-8 demostrarán que tienen el dominio en el uso de citas textuales en su escritura.

Año 2016-17:

El 80% de los estudiantes K-8 demostrarán que tienen el dominio en el uso de citas textuales en su escritura.

Meta:

Los estudiantes de K-8 demostrarán que tienen un dominio en las matemáticas correspondiente al grado que cursa y tendrán la habilidad para defender el proceso de evaluación y comprensión del concepto matemático.

La necesidad que se ha identificado:

Necesario la medida que establece el estado

Los resultados actuales de matemáticas de los estudiantes K-5 correspondiente al tercer trimestre indica la necesidad de brindar más apoyo y capacitación para todo el personal docente.

Porcentaje que demuestra dominio o está avanzado:

K - 94%

1° - 82%

2° - 50%

3° - 34%

4° - 26%

5° - 23%

Las medidas que se han identificado:

Desempeño/evaluación local CCSS, SBAC

Prioridades estatales y locales relacionadas: Los logros académicos de los estudiantes	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos	Escuela(s) a la(s) que afecta: Primaria; Secundaria
---	---	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

El 50% de los estudiantes demostrará que tiene facilidad numérica, y dominio del proceso y conceptos matemáticos.

Año 2015-16:

El 60% de los estudiantes demostrará que tiene facilidad numérica, y dominio del proceso y conceptos matemáticos.

Año 2016-17:

El 80% de los estudiantes demostrará que tiene facilidad numérica, y dominio del proceso y conceptos matemáticos.

Meta:

Aumentar el acceso a los estrictos cursos de revalidación universitaria, AP y IB, incluyendo estudiantes EL, Jóvenes en hogares de crianza, SWD, de bajos ingresos, y Afroamericanos.

La necesidad que se ha identificado:

Los estudiantes identificados como GATE tienen acceso a diversas actividades disponibles a través de GATE dependiendo de la escuela en la que están inscritos. Los estudiantes tienen diferentes opciones para programas de revalidación universitaria AP / IB dependiendo de la escuela a la que asisten. Algunas preparatorias tienen muchas menos clases de AP que en otras.

Establecer un punto de referencia ya que cada escuela ofrece diferentes cursos.

Los datos más recientes arrojan que el mayor número de cursos de revalidación AP es 27, y el menor número es 14

Identificar la medida:

Tipos y opciones de las actividades de GATE

Porcentaje de estudiantes inscritos en clases de revalidación universitaria, AP o IB.

El número de cursos AP que se ofrecen en cada preparatoria.

Prioridades estatales y locales relacionadas: Acceso a cursos, los logros académicos de los estudiantes	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos: Grupos étnicos: Negro o Afroamericano, Hispano o Latino, con Desventaja socioeconómica, Estudiante de inglés como segundo idioma, Estudiantes con discapacidades, Jóvenes en hogar de crianza	Escuela(s) a la(s) que afecta: Todas
--	---	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

Aumentar en un 5%

Año 2015-16:

Aumentar en un 5% el total de inscripciones a cursos de revalidación universitaria AP/IB entre los subgrupos identificados.

Año 2016-17:

Aumentar a 10%

Meta:

Ampliar y fortalecer la oferta de programas de estudios innovadores, diseñados para ser estrictos académicamente, que resultan en la adquisición de las habilidades adecuadas para Siglo 21, y que sean atractivos para los estudiantes.

La necesidad que se ha identificado:

En comparación con otras opciones educativas de la región, ofrecer programas educativos innovadores y competitivos y fomentar una población diversa sostenible

Para los programas de kindergarten, solamente se atrae la atención del 50% de los estudiantes de 5 años de edad. En general, nuestras escuelas solamente logra la atención del 58% de los estudiantes de 5 a 17 años.

La medida que se ha identificado:

Porcentaje de captación/retención en kindergarten

Porcentaje de captación/retención de 5-17

Inscripción y solicitud a los programas innovadores y originales

Porcentaje de estudiantes que no son del distrito

Prioridades estatales y locales relacionadas: Los logros académicos de los estudiantes; Otros logros de los estudiantes	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos	Escuela(s) a la(s) que afecta: Todos
--	--	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

De acuerdo con datos comparativos, 50% de los participantes en programas innovadores superarán el promedio del distrito en las evaluaciones normativas.

Aumentar a un 50% el número de estudiantes en camino de obtener un Diploma IB

Aumentar aproximadamente 10% el número de maestros con una licencia para impartir clases en GATE, al pasar de 185 a 205

Año 2015-16:

De acuerdo con datos comparativos, 60% de los participantes en programas innovadores superarán el promedio del distrito en las evaluaciones normativas.

Aumentar a un 50% el número de estudiantes en camino de obtener un Diploma IB

Aumentar aproximadamente 10% el número de maestros con una licencia para impartir clases en GATE según el resultado del Año 1

Year 2016-17:

De acuerdo con datos comparativos, 70% de los participantes en programas innovadores superarán el promedio del distrito en las evaluaciones normativas.

Aumentar a un 50% el número de estudiantes en camino de obtener un Diploma IB

Aumentar aproximadamente 10% el número de maestros con una licencia para impartir clases en GATE según el resultado del Año 2

Meta:

Los Estudiantes de inglés como segundo idioma que ingresan al PUSD en los primeros años de la primaria serán reclasificados al finalizar dicha etapa educativa. Los Estudiantes de inglés como segundo idioma continuos serán reclasificados para cuando terminen la escuela primaria.

Necesidad que se ha identificad:

Es muy alto el % de estudiantes EL que pasan a la secundaria sin haber sido reclasificados. Necesario reclasificar más estudiantes EL en la primaria para evitar el alto # de LTEL's

Los Estudiantes de inglés como segundo idioma de la secundaria y la preparatoria no pueden acceder al plan de estudios – limita su capacidad para participar en los programas de estudio y graduarse listos para la universidad

Solamente el 17.3% de los estudiantes EL fueron reclasificados el año pasado, un total de 625 estudiantes

Medida que se ha identificado:

CELDT AMAO 1 & 2

El % de estudiantes EL identificado como LTE's están en las escuelas secundarias

Aumentar el índice de reclasificación

Prioridades estatales y locales relacionadas: Acceso a cursos; Logros académicos de los estudiantes	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Estudiantes de inglés como segundo idioma	Escuela(s) a la(s) que afecta: Primaria
--	--	---

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

Aumentar el índice de reclasificación a un ... y no menos de 15% cada año (en cada plantel escolar) hasta que todos los estudiantes de EL sean reclasificados y cada estudiante EL aumente su nivel de capacidad académica cada año al parejo que el índice de capacidad académica general.

Año 2015-16:

Aumentar el índice de reclasificación a un ... y no menos de 15% cada año (en cada plantel escolar) hasta que todos los estudiantes de EL sean reclasificados y cada estudiante EL aumente su nivel de dominio cada año al parejo que el índice de dominio general.

Año 2016-17:

Aumentar el índice de reclasificación a un ... y no menos de 15% cada año (en cada plantel escolar) hasta que todos los estudiantes de EL sean reclasificados y cada estudiante EL aumente su nivel de dominio cada año al parejo que el índice de dominio general.

Meta:

Brindar diariamente y en cada salón de clases del Distrito, incluyendo los de estudiantes EL y SWD, maestros cualificados y con preparación de excelencia,

La necesidad que se ha identificado:

Todos los días todos los estudiantes deben recibir una enseñanza de un maestro altamente cualificado.

La medida que se ha identificado:

Comisión de Acreditación del Magisterio (*Comission on Teacher Credentialing*)

Supervisión e informes internos

<p>Prioridades estatales y locales relacionadas: Básica</p>	<p>El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos</p>	<p>Escuela(s) a la(s) que afecta: Todas</p>
--	--	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

El 100% de la enseñanza será a través de personal docente altamente cualificado y asignado en las labores correctas

Año 2015-16:

El 100% de la enseñanza será a través de personal docente altamente cualificado y asignado en las labores correctas

Año 2016-17:

El 100% de la enseñanza será a través de personal docente altamente cualificado y asignado en las labores correctas

Meta:

Reducir el número de estudiantes que son suspendidos de la escuela (dentro y fuera de la escuela)

Las necesidades que se han identificado:

Los estudiantes que no están en clase sufren de consecuencias académicas y pueden ser indicadores de otros problemas.

Propuesta de la Asamblea 1729 – alternativa a la suspensión

2012-2013: 1,926 incidentes de suspensiones escolares

2013-2014: 1,676 incidentes de suspensiones escolares

En promedio se redujo un 13%

Medida que se ha identificado:

Reportar al Estado

Prioridades estatales y locales relacionadas: Ambiente escolar	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos	Escuela(s) a la(s) que afecta: Todas
---	--	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

Reducir en un 10% anual el número de suspensiones escolares (dentro y fuera de la escuela) al implementar una alternativa adecuada a la suspensión escolar

Año 2015-16:

Reducir en un 10% anual el número de suspensiones escolares (dentro y fuera de la escuela) al implementar una alternativa adecuada a la suspensión escolar

Año 2016-17:

Reducir en un 10% anual el número de suspensiones escolares (dentro y fuera de la escuela) al implementar una alternativa adecuada a la suspensión escolar

Meta:

Continuar reduciendo el número de expulsiones

La necesidad que se ha identificado:

Cada año el número de estudiantes expulsados se reduce, pero debe llegar a cero

La medida que se ha identificado:

Informar a CDE

Dar seguimiento internamente

Prioridades estatales y locales relacionadas: Ambiente escolar	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos	Escuela(s) a la(s) que afecta: Todas
---	---	---

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

Reducir o erradicar todos las infracciones que resultan en una expulsión del plantel escolar

school) by 10% annually by implementation of effective alternative to suspension

Año 2015-16:

Reducir o erradicar todos las infracciones que resultan en una expulsión del plantel escolar

school) by 10% annually by implementation of effective alternative to suspension

Year 2016-17:

Reducir o erradicar todas las infracciones que resultan en una expulsión del plantel escolar

escuela) a un 10% anualmente al implementar una alternativa efectiva a la suspensión
school) by 10% annually by implementation of effective alternative to suspension (This is incomplete)

Meta:

Todas las instalaciones están en buenas condiciones y equipadas con la infraestructura necesaria para el Siglo 21

La necesidad que se ha identificado:

Asegurar que todas las instalaciones están en buenas condiciones y equipadas con la infraestructura necesaria para el Siglo 21

La medida que se ha identificado:

Plan de mantenimiento diferido
Visitas por el plantel
Estadísticas del atraso en las órdenes de trabajo

Informe Williams

Prioridades locales y estatales relacionadas: Básica	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos	Escuela(s) a la(s) que afecta: Todas
---	---	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

El 100% de las instalaciones estarán en buenas condiciones y cumplirán o superarán las metas anuales de infraestructura necesaria para el Siglo 21 que se han identificado a través del plan de tecnología

Año 2015-16:

El 100% de las instalaciones estarán en buenas condiciones y cumplirán o superarán las metas anuales de infraestructura necesaria para el Siglo 21 que se han identificado a través del plan de tecnología

Año 2016-17:

El 100% de las instalaciones estarán en buenas condiciones y cumplirán o superarán las metas anuales de infraestructura necesaria para el Siglo 21 que se han identificado a través del plan de tecnología

Meta:

El 100% de los estudiantes de preparatoria se graduarán en 4 años

La necesidad que se ha identificado:

El índice de graduación de cuatro años era 82.3% para el 12-13, el nivel más alto en la historia. Aún cuando en los últimos 4 años el índice de abandono escolar se redujo 10%, el índice de estudiantes que no termina es más de 15% (17.4%). Los datos más recientes arrojan que 3% de los estudiantes de la secundaria abandonaron la escuela en 12-13.

La medida que se ha identificado:

El índice de graduación en cuatro años, índice de abandono escolar en la secundaria y preparatoria

Prioridades estatales y locales relacionadas: Participación de los estudiantes	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos	Escuela(s) a la(s) que afecta: Preparatoria
---	---	---

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

Aumentar anualmente un 3% el índice de graduación en un plazo de cuatro años y reducir el índice de abandono de las preparatorias un 2% y eliminar el de la secundaria.

Año 2015-16:

Aumentar anualmente un 3% el índice de graduación en un plazo de cuatro años y reducir el índice de abandono de las preparatorias un 2% y eliminar el de la secundaria.

Año 2016-17:

Aumentar anualmente un 3% el índice de graduación en un plazo de cuatro años y reducir el índice de abandono de las preparatorias un 2% y eliminar el de la secundaria.

Meta:

Los estudiantes estarán en la escuela todos los días

La necesidad que se ha identificado:

Asistencia actual 96.6%

Ausentismo habitual injustificado 2.7%

Medida que se ha identificado:

Informes internos de asistencia y ausentismo habitual injustificado

El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Participación de los estudiantes	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos	Escuela(s) a la(s) que afecta: Todas
--	---	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

Aumentar anualmente el índice de asistencia .5% y reducir 1% el ausentismo habitual injustificado

Año 2015-16:

Aumentar anualmente el índice de asistencia .5% y reducir 1% el ausentismo habitual injustificado

Año 2016-17:

Aumentar anualmente el índice de asistencia .5% y reducir 1% el ausentismo habitual injustificado

Meta:

Aumentar el número de estudiantes que indican sentir algún tipo de conexión con la escuela secundaria o preparatoria

La necesidad que se ha identificado:

Los resultados de la Encuesta de Niños Saludables California indican un bajo nivel de conexión [con las escuelas] por parte de los estudiantes

La medida que se ha identificado:

Encuesta interna del estudiante

Prioridades estatales y locales relacionadas: Ambiente escolar	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todas	Escuela(s) a la(s) que afecta: Todas
---	---	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

En el primer año el 50% de todos los estudiantes de la secundaria y preparatoria indicará que siente algún tipo de conexión con su escuela

Año 2015-16:

Aumentar un 10% el número de estudiantes de la secundaria y preparatoria que indica sentir algún tipo de conexión con su escuela

Año 2016-17:

Aumentar un 10% el número de estudiantes de la secundaria y preparatoria que indica sentir algún tipo de conexión con su escuela

Meta:

Se han establecido e implementado sistemas para identificar a los jóvenes en hogares de crianza, inscribirlos en cuestión de 3 días y, para los que cursan la preparatoria, transferir todos los créditos académicos posibles. Los resultados de participación y desempeño académicos de los jóvenes en hogares de crianza se compararán con los de otros estudiantes.

La necesidad que se ha identificado:

Al compararlos con sus compañeros, nuestros Jóvenes en hogares de crianza enfrentan barreras en las escuelas que impiden su éxito académico,

El PUSD no cuenta con un método confiable y exacto para identificar a los Jóvenes en hogares de crianza. Los Jóvenes en hogares de crianza enfrentan retrasos en el proceso de inscripción. Podría ser difícil para los jóvenes en hogares de crianza graduarse (Necesario un punto de referencia con datos).

La medida que se ha identificado:

Conteo preciso de los Jóvenes en hogares de crianza. Número de días para inscribirse. El índice de graduación, cursos A-G que completaron, y el abandono escolar

Prioridades estatales y locales relacionadas: Acceso a cursos; Logros académicos de los estudiantes	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Jóvenes en hogares de crianza	Escuela(s) a la(s) que afecta: Todas
--	---	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

Identificar punto de referencia y medidas que se utilizarán para asignar servicios eficientes y para lograr el éxito académico de los Jóvenes en hogares de crianza en 14-15 y

Año 2015-16:

Identificar los servicios y asistencia para los Jóvenes en hogares de crianza y ampliar la oferta de capacitación para el personal docente tendientes a asistir a los Jóvenes en hogares de crianza

Año 2016-17:

Supervisar y evaluar la implementación de los servicios y de la capacitación y aumentar a ajustar como sea necesario el punto de referencia según la medida

Meta:

Aumentar el número de maestros que utilizan la tecnología tanto en la comunicación con los padres de familia así como una herramienta de instrucción para preparar a los estudiantes para las evaluaciones de la próxima generación, la estructura y los sistemas

La necesidad que se ha identificado:

La mayoría de las computadoras de los maestros tienen más de siete años de antigüedad. Los maestros no tienen la suficiente tecnología y/o conocimiento acerca de la manera de utilizarlas en el salón de clases

La medida que se ha identificado:

Inventario de computadoras –de las nuevas a las antiguas

Una capacitación laboral enfocada a aumentar la integración de la instrucción a través de la tecnología

La tecnología en el salón de clases y la escuela está a disposición del personal docente y los estudiantes

Prioridades estatales y locales relacionadas: La implementación de los Estándares Estatales; Acceso a cursos	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos	Escuela(s) a la(s) que afecta: Todas
---	---	---

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

Se reemplazarán todas las computadoras que tienen más de tres años de antigüedad propiedad de los maestros. Aumentar la disponibilidad de una instrucción basada en la tecnología PD y aumentar todos los recursos de tecnología.

Año 2015-16:

Continuar aumentando los recursos de tecnología en los planteles escolares. Aumentar y supervisar la PD en torno a la tecnología

Año 2016-17:

Continuar aumentando los recursos de tecnología en cada plantel escolar y la capacitación laboral tendiente a mejorar las habilidades tanto para el personal docente como para los estudiantes.

Meta:

Incrementar las oportunidades para que los padres de familia y tutores legales den su opinión acerca de los temas de educación para los padres de familia durante diversas actividades de la escuela

La necesidad que se ha identificado:

Existe una relación entre el aumento de rendimiento académico de los estudiantes y la participación de los padres de familia en la escuela; y es necesario aumentar el número de opiniones diversas en las escuelas. Es necesaria la capacitación en lugares y horarios que son más convenientes y accesibles para fomentar la participación e información de los padres de familia.

La medida que se ha identificado:

El porcentaje de padres de familia que se sienten bienvenido/involucrados, según la encuesta de los clientes

El porcentaje de los padres de familia que participan en las juntas entre padre de familia/maestro

El porcentaje de padres de familia que participan en la noche de orientación para los padres de familia

% de los padres de familia líderes que reciben capacitación

Formularios de registro durante los cursos de capacitación y eventos para los padres de familia

Prioridades estatales y locales relacionadas: Participación de los padres de familia	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos	Escuela(s) a la(s) que afecta: Todas
---	---	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

Establecer un punto de referencia de datos en cada plantel escolar

Año 2015-16:

Cada año aumentar el número de oportunidades para que los padres de familia den sugerencias y participen

Año 2016-17:

Cada año aumentar el número de oportunidades para que los padres de familia den sugerencias y participen

Meta:

Aumentar el alcance y comunicación con los padres de familia y aumentar el número de padres de familia/tutores legales que indican sentirse bienvenidos e involucrados con la escuela según la encuesta de los clientes del Distrito

La necesidad que se ha identificado:

Algunos padres de familia no sienten que son bienvenidos o sienten alguna relación con los planteles escolares (¿Punto de referencia con datos?)

La medida que se ha identificado:

El porcentaje de padres de familia que se sienten bienvenido/involucrados, según la encuesta de los clientes
El porcentaje de los padres de familia que participan en las juntas entre padre de familia/maestro

El porcentaje de padres de familia que participan en la noche de orientación para los padres de familia

El % de padres de familia líderes que reciben capacitación

Prioridades estatales y locales relacionadas: Participación de los padres de familia	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos	Escuela(s) a la(s) que afecta: Todas
---	---	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

Establecer un punto de referencia de datos en cada plantel escolar

Año 2015-16:

Con base a la encuesta de los clientes del Distrito, aumentar un 10% cada año el número de padres de familia/tutores legales que indican sentirse bienvenidos e involucrados con la escuela

Año 2016-17:

Con base a la encuesta de los clientes del Distrito, aumentar un 10% cada año el número de padres de familia/tutores legales que indican sentirse bienvenidos e involucrados con la escuela

Meta:

Desarrollar asociaciones estratégicas en la comunidad (Plan de trabajo de la escuela, comunidad y la ciudad)

La necesidad que se ha identificado:

Lograr la mayor colaboración tendiente a asistir en el desarrollo de programas y mejoramiento de las escuelas del distrito

La medida que se ha identificado:

La implementación del Plan de trabajo de la escuela, comunidad y la ciudad
Los socios en la comunidad y su impacto

Prioridades estatales y locales relacionadas: Participación de la comunidad	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos	Escuela(s) a la(s) que afecta: Todas
--	---	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

Aumentar la colaboración y recursos de apoyo

Año 2015-16:

Aumentar la colaboración y recursos de apoyo para programas y estudiantes específicos

Año 2016-17:

Evaluación de la eficiencia de la colaboración y el apoyo para los programas/servicios identificados

Meta:

Diseñar e implementar un proceso y sistema eficiente, transparente y eficaz que resulte en un servicio eficiente y oportuno para los planteles escolares

Necesidad que se ha identificado:

Un proceso de alto desempeño y eficiencia que es transparente y avanzado para la implementación de los programas

La medida que se ha identificado:

Encuesta para los clientes; para el personal docente, padres de familia, alumnado y la comunidad, y medidas internas que se identificaron con base a sistemas y procedimientos específicos

Prioridades estatales y locales relacionadas: Sistema de rendición de cuentas	El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Todos	Escuela(s) a la(s) que afecta: Todas
--	---	--

¿Qué cambiará/mejorará para los estudiantes?

Año 2014-15:

Identificar sistemas y procedimientos específicos para desarrollar planes para aumentar la eficiencia en todos los departamentos/unidades del Distrito

Año 2015-16:

Aumentar los sistemas y procedimientos específicos que se revisarán y actualizarán

Año 2016-17:

Aumentar el número de sistemas y procedimientos específicos que se actualizarán y supervisarán con base a las mejoras que se observaron en los años anteriores.

Sección 3: Medidas, servicios y gastos

Meta:

Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes de la preparatoria, incluyendo los de los sub grupos identificados, que se gradúan con un plan de estudios superiores y están preparados para la universidad y una carrera profesional

Prioridades estatales y locales relacionadas: Acceso a cursos; Logros académicos de los estudiantes; Otros logros de los estudiantes

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Capacitación constante para los consejeros académicos en torno a los requisitos de ingreso para la universidad, ayuda financiera, y oportunidades para que los estudiantes investiguen acerca de las carreras profesionales.

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
No hay gastos	\$0	\$0	\$0	N/A	No hay costo adicional
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Consultas y consejerías entre los consejeros académicos de las escuelas y todos los estudiantes/padres de familia – Los estudiantes completan plan de estudio superiores

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Servicios de consejería académica	\$3,500,000	\$3,500,000	\$3,500,000	Base	

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Instalaciones CTE y equipo actualizados	\$180,000	\$180,000	\$180,000	ROP/Irvine/LL	Ampliar la oferta y experiencia a través de Pathway utilizando las instalaciones CTE y equipo actualizado (<i>Measure TT</i>)
El total de la medida /el servicio:	\$3,680,000	\$3,680,000	\$3,680,000		

Medidas y servicios: Vincular los programas después del horario de clases para asegurar la participación en la educación para la universidad y una carrera profesional

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
CTE después del horario de clases	\$30,000	\$30,000	\$30,000	ASSET's	
El total de la medida /el servicio:	\$30,000	\$30,000	\$30,000		

Medidas y servicios: Implementar la Investigación de Opciones de Estudios Universitarios y Carreras Profesionales (ECCO por sus siglas en inglés), establecer un mínimo de opciones de WBL, que incluya prácticas pagadas para todos los estudiantes en Pathway

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
--------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------------	------

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Plan de estudios ECCO	\$20,000	\$20,000	\$20,000	Limitado=Aprendizaje vinculado	Por ser un distrito con un Aprendizaje vinculado, los gastos están cubiertos
El total de la medida /el servicio:	\$20,000	\$20,000	\$20,000		

Medidas y servicios: Ampliar la oferta y vivencias de Pathway utilizando las instalaciones CTE y equipo actualizado (*Measure TT*)

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Ampliar Pathways	\$0	\$0	\$0	<i>Measure TT</i>	This is a facilities issue- covered through Measure TT Se trata de instalaciones – cubierto a través de <i>Measure TT</i>
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Los maestros de AP -PLC's cuatro veces al año por material

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
--------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------------	------

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Suplentes	\$7,000	\$7,000	\$7,000	Limitado	
El total de la medida /el servicio:	\$7,000	\$7,000	\$7,000		

Medidas y servicios: Talleres educativos para los padres de familia/tutores legales, foros informativos para brindar información acerca de las carreras profesionales y admisión universitaria y ofrecer ferias informativas acerca de carreras profesionales

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Educación para los padres de familia	\$0	\$0	\$0	NA	No hay costo adicional
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: Implementación de programas de preparación AP para brindar un mayor acceso y posibilidad de éxito para todos los estudiantes

El/los subgrupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron designados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
--------	--------------------	--------------------	--------------------	-----------------------------	------

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Shmoop	\$20,000	\$20,000	\$20,000	Sup/Con	El costo de autorización para que todos los estudiantes inscritos en cursos AP tengan asistencia adicional y brindar asistencia adicional para el examen AP
El total de la medida /el servicio:	\$20,000	\$20,000	\$20,000		

Medidas y servicios: El aumento de la inscripción a cursos AP por parte del alumnado requerirá que todos los maestros nuevos están capacitados en cursos AP

El/los subgrupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron designados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Capacitación de la Mesa Directiva Universitaria	\$15,000	\$15,000	\$15,000	Sup/Con	Conforme la inscripción a cursos AP aumenta es necesario asegurarse que todos los nuevos maestros que imparten cursos AP continúen recibiendo capacitación
El total de la medida /el servicio:	\$15,000	\$15,000	\$15,000		

Medidas y servicios: Talleres educativos para los padres de familia/tutores legales, foros informativos para brindar información acerca de las carreras profesionales y admisión universitaria y ofrecer ferias informativas acerca de carreras profesionales

El/los subgrupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Información para los padres de familia acerca de una carrera profesional y las universidades	\$4,000	\$4,000	\$4,000	Sup/Con	Brindar talleres informativos para los padres de familia de estudiantes EL, Estudiantes que fueron catalogados FY, de Escasos recursos y SWD
Medida/servicio total:	\$4,000	\$4,000	\$4,000		

Medidas y servicios: Sistema de información en línea acerca de carreras universitarias/profesionales tendiente a aumentar el acceso a los sub-grupos – estudiantes EL, FW, de escasos recursos, AA y SWD	
El/los subgrupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Naviance	\$55,000	\$55,000	\$55,000	Sup/Con	Sistema de información en línea acerca de carreras universitarias/profesionales tendiente a aumentar el acceso a los sub-grupos – estudiantes EL, FW, de escasos recursos, AA y SWD

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
El total de la medida /el servicio:	\$55,000	\$55,000	\$55,000		

Medidas y servicios: Orientación para que los estudiantes EL, RFEPs, FY tengan acceso a la asistencia para Matemáticas y ELA del CAHSEE y otras formas de medición internas

El/los subgrupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Preparatorias – Enseñanza en grupos pequeños	\$16,931	\$16,931	\$16,931	Sup/Con	Orientación para que los estudiantes EL, RFEPs, FY tengan acceso a la asistencia para Matemáticas y ELA del CAHSEE y otras formas de medición internas
El total de la medida /el servicio:	\$16,931	\$16,931	\$16,931		

Meta:

Todos los estudiantes tendrán suficiente acceso a materiales didácticos vinculados a los estándares de educación.

Prioridades estatales y locales relacionadas: Básica

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Reemplazar y reparar los materiales didácticos

Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3
--	----------------------------------

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
	\$400,000	\$400,000	\$400,000	General	
El total de la medida /el servicio:	\$400,000	\$400,000	\$400,000		

Medidas y servicios: El personal docente deberá implementar un sistema para garantizar que desde el primer día de clases todos los salones de clases tienen materiales didácticos vinculados a los estándares

Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3
--	----------------------------------

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
	\$110,000	\$110,000	\$110,000	General	
El total de la medida /el servicio:	\$110,000	\$110,000	\$110,000		

Medidas y servicios: Realizar una evaluación de las necesidades para identificar cuáles materiales didácticos vinculados a CC son necesarios

Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3
--	----------------------------------

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Inventario de las	\$0	\$0	\$0	N/A	Este costo incluye a un integrantes del personal, y está

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
necesidades/evaluación en la enseñanza					reflejado en una media previa
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Garantizar que en todo el Distrito los estudiantes que reciben servicios SpEd en salones de clases SDC cuenten con un plan de estudios vinculado a CC y programa de lectura común

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Programa de lectura consistente	\$0	\$150,000	\$150,000	Base LCFF	Necesario realizar una evaluación de las necesidades e identificar un programa de lectura – planeación durante el año uno
:	\$0	\$150,000	\$150,000		

Medidas y servicios: Investigar la transición a libros electrónicos e-books y recursos digitales (programa piloto año 14-14)

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Los gastos potenciales	\$0	\$0	\$0	NA	El primer año será un año de investigación y planeación

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
después del año fiscal en curso					para la transición a libros electrónicos E-Books – el costo después del año fiscal TBD
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: Todos los estudiantes EL catalogados por tener un dominio del idioma inglés y SWD deben tener acceso a materiales de instrucción vinculados a los estándares de educación y programas complementarios de lectoescritura.

El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Materiales didácticos complementarios	\$0	\$125,000	\$125,000	TBD	El costo actual TBD en el año 1
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$125,000	\$125,000		

Meta:

Los materiales vinculados al Tronco Común se implementan en todos los salones con clases fundamentales, para incluir estrategias de enseñanza diferenciada que satisfagan las necesidades de estudiantes con discapacidades y EL.

--

Prioridades estatales y locales relacionadas: La implementación de los Estándares estatales; Acceso a cursos; Logros académicos de los estudiantes

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Los Comités de perfeccionamiento del plan de estudios se reúne para perfeccionar *Scope and Sequence* para ELA y Matemáticas K-11, y Ciencias e Historia 6° al 12° con base al plan piloto.

Categoría de servicio:	Años:
-------------------------------	--------------

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Perfeccionamiento del plan de estudios	\$100,000	\$20,000	\$20,000	Restringidos	
El total de la medida /el servicio:	\$100,000	\$20,000	\$20,000		

Medidas y servicios: Poner a disposición de los estudiantes los recursos necesarios; tanto a “libros” de la Biblioteca e información en línea tendiente a asistirles cuando utilizan las herramientas del Siglo 21

Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3
--	----------------------------------

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Biblioteca y servicios	\$361,876	\$450,000	\$500,000	Base-LCFF	5 bibliotecarios docentes para las escuelas secundarias y preparatorias
El total de la medida /el servicio:	\$361,876	\$450,000	\$500,000		

Medidas y servicios: Directores, líderes de maestros de K-5 tienen la preparación para utilizar *Scope and Sequence* en los salones K-5 para la implementación de *Scope and Sequencs* vinculado a CCSS – “Instituto de liderazgo”

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Instituto de liderazgo	\$8,500	\$20,000	\$20,000	Restringidos	
El total de la medida /el servicio:	\$8,500	\$20,000	\$20,000		

Medidas y servicios: En la secundaria y preparatoria se implementa ELA, Matemáticas y Ciencias en CCSS vinculado a *Scope and Sequence*

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Matemáticas, Ciencia e Historia ELA para la secundaria y preparatoria	\$0	\$14,500	\$14,500	Restringidos	
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$14,500	\$14,500		

Medidas y servicios: La formación de un ILT en los planteles escolares y capacitación para un aprendizaje para la enseñanza a través de la colaboración

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
ILT en el plantel escolar	\$0	\$0	\$0	N/A	No hay gastos relacionados a su implementación en todo el distrito
ILT en el plantel escolar	\$0	\$0	\$0	N/A	No hay gastos relacionados a su implementación
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Desarrollar “juegos de herramientas” que brindan a los maestros las estrategias de enseñanza diferenciada para estudiantes pertenecientes a grupos diversos

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Capacitación profesional y planeación	\$25,000	\$25,000	\$25,000	Restringidos /Subsidios	El costo incluye el tiempo del maestro
El total de la medida /el servicio:	\$25,000	\$25,000	\$25,000		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: Brindar servicios bibliotecarios en las primarias y secundarias para aumentar el acceso de los estudiantes a materiales literarios y recursos en línea tendientes a apoyar la iniciativa de lectoescritura.

El/los subgrupo(s) de estudiante(s) al/ los que corresponde: Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Servicios bibliotecarios	\$260,000	\$260,000	\$260,000	Sup/Con	Una Biblioteca que brinde servicio a las escuelas K-8
El total de la medida /el servicio:	\$260,000	\$260,000	\$260,000		

Medidas y servicios: Colaboración dentro del plantel escolar tendiente a apoyar un plan de estudios diferenciado para incrementar el acceso de los estudiantes EL, RFEP, FY y escasos recursos.

El/los subgrupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Colaboración docente complementaria	\$238,845	\$238,845	\$238,845	Sup/Con	Colaboración entre los maestros tendiente a aumentar el acceso al plan de estudios al coordinar estrategias de enseñanza diferenciada en todo el año escolar
El total de la medida /el servicio:	\$238,845	\$238,845	\$238,845		

Meta:

Aumentar el número de estudiantes de los grados K-8 que demuestra un dominio en lectoescritura correspondiente al grado que cursan.

Prioridades estatales y locales relacionadas: Logros académicos de los estudiantes

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Clases con un número menor de estudiantes en los grados K-3	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
CSR	\$3,250,000	\$3,250,000	\$3,250,000	Base LCFF	43 FTE asignados(as) a las escuelas primarias para brindar apoyo a la instrucción en grupos pequeños y evitar los salones combinados
El total de la medida /el servicio	\$3,250,000	\$3,250,000	\$3,250,000		

Medidas y servicios: Utilizar un plan de estudios general para la intervención académica vinculada a los Estándares de Tronco Común y fundamentada en la investigación para todos los estudiantes que reciben servicios a través de Educación Especial en los salones de clases SDC	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Capacitación para la intervención académica para personal docente de Educación Especial	\$4,000	\$4,000	\$4,000	Restringidos PD	
El total de la medida /el servicio:	\$4,000	\$4,000	\$4,000		

Medidas y servicios: Asesores docentes brindará capacitación a los Maestros de recursos didácticos del plan de estudios enfocado a la lectoescritura vinculada al Tronco Común

Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3
--	----------------------------------

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Asistencia a través de Asesores docentes	\$4,000	\$4,000	\$4,000	Restringidos PD	
El total de la medida /el servicio:	\$4,000	\$4,000	\$4,000		

Medidas y servicios: Aumentar a los estudiantes que no son EL de los grados 6-8 que son asignados apropiadamente para asistencia de intervención académica en ELA y Matemáticas

Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3
--	----------------------------------

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Intervenciones académicas	\$0	\$0	\$0	N/A	Su implementación reflejará el programa maestro y no se espera un costo adicional – los programas ya están disponibles
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: El uso consistente de la asistencia de los asesores docentes en el Distrito para todos los estudiantes, que incluya a Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza y Estudiantes con discapacidades, y otros estudiantes que enfrentan un riesgo de carácter académico.

Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3
--	----------------------------------

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Asesores docentes en el Distrito	\$350,000	\$350,000	\$350,000	Limitado PD	
El total de la medida /el servicio:	\$350,000	\$350,000	\$350,000		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: Salones de clases con un menor número de estudiantes para una enseñanza con propósito específico para los estudiantes con mayores necesidades académicas

El/los subgrupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
CSR	\$1,550,000	\$1,750,000	\$2,000,000	Sup/Con	17 FTE (actualmente) para asistir las clases con menor número de estudiantes en las escuelas con mayor necesidad que brindan servicios a EL, Estudiantes ya catalogados, FY y de escasos recursos
El total de la medida /el servicio:	\$1,550,000	\$1,750,000	\$2,000,000		

Medidas y servicios: Maestro de grados específicos realizará una evaluación/diagnóstico de lectura, dos veces por año (a principio y final del año).

El/los subgrupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3
--	----------------------------------

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Evaluaciones de lectura	\$65,000	\$65,000	\$65,000	Sup/Con	Para evaluar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes utilizar <i>Fountas & Pinnel</i> ; esto permite brindar una enseñanza con propósito específico
El total de la medida /el servicio:	\$65,000	\$65,000	\$65,000		

Medidas y servicios. Los maestros brindarán una enseñanza constante y enfocada en la lectoescritura para los estudiantes, enfocándose específicamente en los elementos del texto informativo, de narrativa y opinión.

El/los subgrupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3
--	----------------------------------

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Colaboración entre los maestros	\$15,000	\$15,000	\$15,000	Site Sup/Con	Colaboración entre los maestros – en todas las escuelas y grados K-8
El total de la medida /el servicio:	\$15,000	\$15,000	\$15,000		

Medidas y servicios: - La implementación constante de instrucción de doble período en ELA/ELD para estudiantes EL en los grados 6-12

El/los subgrupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Plan Maestro	\$0	\$0	\$0	N/A	No costos adicionales - requiere de flexibilidad de en el plan maestro -los programas ya están disponibles
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Coordinar una Intervención académica temprana – instrucción en grupos pequeños para estudiantes de K-1 que están en riesgo de atrasarse académicamente
El/los subgrupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de ingresos limitados
Categoría de servicio: LEA-amplio
Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
CEIS	\$516,600	\$516,600	\$516,600	Sup/Con	Se contribuye una cantidad igual a las contribuciones para la instrucción en las escuelas primarias grados K-1 con los porcentajes más altos de estudiantes que reciben almuerzos gratuitos y a precios reducidos
El total de la medida /el servicio:	\$516,600	\$516,600	\$516,600		

Medidas y servicios: La utilización consistente de la asistencia disponible a través de Maestros especialistas en recursos didácticos del plantel escolar para todos los estudiantes, incluyendo Estudiantes de inglés como segundo idioma, Jóvenes en hogares de crianza y Estudiantes con discapacidad, y otros estudiantes en riesgo de atrasarse académicamente.	
El/los subgrupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Maestros especialistas en recursos didácticos	\$1,100,000	\$1,800,000	\$1,800,000	Sup/Con	Actualmente hay 23.5 FTE y 26 personas en 27 escuelas con maestros especialistas en recursos didácticos en nuestras escuelas en todo el distrito que brindan servicios a través de instrucción en grupos pequeños fuera del salón de clases, desarrollo del plan de estudio, supervisión en el cumplimiento de normas y en algunas casos enseñanza dentro del salón de clases; la meta es que en los años después del año fiscal en curso haya por lo menos un FTE de tiempo completo en cada plantel escolar.
El total de la medida /el servicio:	\$1,100,000	\$1,800,000	\$1,800,000		

Medidas y servicios: Ofrecer instrucción en grupos pequeños enfocada a las necesidades académicas de nuestros EL, FY y Estudiantes de ingresos limitados que tienen una mayor necesidad académica	
El/los subgrupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma,	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Intervención académica, Enseñanza en el salón de clases K-8	\$205,000	\$205,000	\$205,000	Sup/Con	Cinco FTE, con salario pagado parcialmente con fondos limitados de otros planteles escolares – la intervención académica basada en evaluaciones provisionales; estudiantes EL, FY y de escasos recursos con mayor necesidad
El total de la medida /el servicio:	\$205,000	\$205,000	\$205,000		

Meta:

Los estudiantes de K-8 demostrarán que tienen un dominio en matemáticas correspondiente al grado que cursa y tendrán la habilidad para defender el proceso de evaluación y comprensión del concepto matemático

Prioridades estatales y locales relacionadas: Los logros de los estudiantes

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Los maestros intercalarán conceptos y procedimientos en sus lecciones, brindando suficiente tiempo para que los alumnos practiquen y apliquen la facilidad numérica con sentido y relevancia.

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Colaboración entre los maestros	\$10,000	\$10,000	\$10,000	Restringidos	Colaboración a nivel del Distrito
El total de la medida /el servicio:	\$10,000	\$10,000	\$10,000		

Medidas y servicios: Los maestros de matemáticas recibirán PD acerca de la manera de integrar vocabulario específico en la

enseñanza tendiente a mejorar el acceso para estudiantes EL, FY, Estudiantes de ingresos limitados, SWD y afroamericanos.

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Vocabulario específico para Matemáticas PD	\$10,000	\$10,000	\$10,000	Restringidos/Subsidios	
El total de la medida /el servicio:	\$10,000	\$10,000	\$10,000		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: Todos los estudiantes completarán evaluaciones previas y posteriores para medir su habilidad para defender el proceso de evaluación y comprensión de conceptos

El/los subgrupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Matemáticas	\$25,000	\$25,000	\$25,000	Con/Sup	Más materiales didácticos complementarios específicamente para matemáticas, y otros gastos que se determinaron en metas/medidas previas.
El total de la medida /el servicio:	\$25,000	\$25,000	\$25,000		

Medidas y servicios: Los maestros intercalarán conceptos y procedimientos en sus lecciones utilizando las ‘herramientas’ de

una enseñanza diferenciada para asistir a los Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés, dándoles suficiente tiempo para que lo practiquen y utilicen para darle sentido.

El/los subgrupo(s) de estudiante(s): Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Colaboración con propósito específico en plantel escolar	\$4,000	\$4,000	\$4,000	Sup/Con	Los maestros que dan clases a RFEP tendrán tiempo para colaboración en el plantel escolar
El total de la medida /el servicio:	\$4,000	\$4,000	\$4,000		

Medidas y servicios: Los maestros de matemáticas recibirán PD acerca de la manera de integrar vocabulario específico en la enseñanza tendiente a mejorar el acceso para estudiantes EL, FY, Estudiantes de ingresos limitados y SWD

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Matemáticas PD	\$0	\$0	\$0	Restringidos	Se brindará a través de recursos restringidos
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Ofrecer instrucción en grupos pequeños enfocada a las necesidades académicas de nuestros EL, FY y Estudiantes de ingresos limitados que tienen una mayor necesidad académica	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Intervención académica grados K-8	\$0	\$0	\$0	Sup/Con	Los mismos maestros que se mencionan en la meta de ELA
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Meta:

Aumentar el número de estudiantes inscritos para incluir estudiantes EL, Jóvenes en hogares de crianza, SWD, de bajos ingresos, y Afroamericanos, que debe incluir cursos estrictos como los de revalidación universitaria AP y IB.

Prioridades estatales y locales relacionadas: Acceso a cursos; Logros académicos de los estudiantes
--

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Dar prioridad al desarrollo a un programa maestro que es flexible y da respuesta a las necesidades de los estudiantes tendiente a asegurar el acceso para todos los estudiantes (por ejemplo, materias optativas en el 7o período)	
Categoría de servicio: Escuela-amplio	Año: Año 1

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Programa Maestro	\$0	\$0	\$0	NA	No hay costos relacionados al desarrollo de un

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
					programa maestro flexible
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Cada dos años el Distrito ofrecerá capacitación de cursos AP para los maestros a menos que la Mesa Directiva cambie el plan de estudios

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Capacitación acerca de Cursos AP y enseñanza	\$2,500	\$2,500	\$2,500	Restringidos	
El total de la medida /el servicio:	\$2,500	\$2,500	\$2,500		

Medidas y servicios: Iniciar la conversación con los estudiantes de la secundaria acerca de la importancia de tomar cursos de revalidación universitaria AP o IB para obtener un certificado o diploma

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Consejería académica	\$0	\$0	\$0	N/A	No hay costo adicional - planeación
El total de la medida /el	\$0	\$0	\$0		

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
servicio:					

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: Brindar talleres informativos a los padres de familia de estudiantes EL acerca del “qué – por qué” de las clases AP y los estrictos cursos de estudio, y su importancia en el camino académico actual y del futuro

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Educación para los padres de familia: estrictos	\$0	\$0	\$0	N/A	El costo se incluye en las metas para la participación de los padres de familia
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Los consejeros académicos empezarán a orientar a los estudiantes acerca de las diferentes opciones académicas y la importancia de inscribirse en los estrictos cursos de estudios avanzados

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio:

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Consejería académica	\$0	\$0	\$0	N/A	Los consejeros académicos concentrarán sus esfuerzos para llegar a [estudiantes] que no reciben todos los servicios o carecen de representación para fomentar [su participación] en cursos avanzados
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Meta:

Ampliar y fortalecer la oferta de programas de estudios innovadores, diseñados para ser estrictos académicamente, que resultan en la adquisición de las habilidades adecuadas para Siglo 21, y que sean atractivos para los estudiantes.

Prioridades estatales y locales relacionadas: Acceso a cursos; Logros académicos de los estudiantes

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Continuar ofreciendo un plan de estudios vinculado a CCSS y adquirir materiales didácticos en otros idiomas para los programas de inmersión dual disponibles en un grado escolar superior.

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Desarrollo del plan de estudios	\$10,000	\$0	\$0	Restringidos PD	
El total de la medida /el servicio:	\$10,000	\$0	\$0		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: Mantener o aumentar la inscripción de estudiantes EL, FW, de escasos recursos y SWD al ofrecer una

amplia variedad de programas de estudios estrictos, innovadores e interesantes.

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Costo del programa	\$1,356,894	\$1,500,000	\$1,500,000	Sup/Con	Se asignarán fondos Sup/Cop para apoyar los programas de estudio innovadores y distintivos del Distrito; llegar hasta los padres de familia/tutores legales de los sub grupos específicos.
El total de la medida /el servicio:	\$1,356,894	\$1,500,000	\$1,500,000		

Medidas y servicios: Brindar capacitación laboral y colaboración para fomentar la comunicación entre departamentos y entre el personal de mando y subordinados de los programas de inmersión dual y los planteles escolares IB.

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Profesional	\$10,000	\$10,000	\$10,000	Sup/Con	Continuar ofreciendo capacitación profesional con enfoque específico para maestros/personal docente tendiente a apoyar la comunicación acerca de nuestros programas

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
					distintivos.
El total de la medida /el servicio:	\$10,000	\$10,000	\$10,000		

Medidas y servicios: El personal docente continúa ofreciendo capacitación profesional para los maestros de PUSD que trabajan con estudiantes de grupos diversos (sub grupos específicos), con los estudiantes catalogados como GATE y aquellos que desean tener la preparación necesaria para impartir clases en GATE.

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
PD GATE	\$115,000	\$115,000	\$115,000	Sup/Con	El personal docente coordinará la capacitación profesional para GATE y los servicios para garantizar el éxito de los maestros que enseñan a estudiantes GATE.
El total de la medida /el servicio:	\$115,000	\$115,000	\$115,000		

Medidas y servicios: Realizar una encuesta para establecer el interés de la comunidad y de los sub grupos específicos en la expansión de varios de los innovadores programas de estudios para que se incorpore un nuevo enfoque o se amplíe a otros planteles escolares

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Encuestas en la comunidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000	Sup/Con	Realizar una encuesta para establecer el interés en la expansión de varios de los innovadores programas de estudios entre los sub grupos específicos
El total de la medida /el servicio:	\$5,000	\$5,000	\$5,000		

Medidas y servicios: Estudiar la viabilidad en el desarrollo de un plan para establecer una Academia Internacional en los grados K-12 para estudiantes EL de Nivel 1

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de inglés como segundo idioma

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Investigar y desarrollar una Academia Internacional K-5	\$5,000	\$0	\$0	Sup/Con	El personal docente participará en la investigación para estudiar la viabilidad e impacto de una academia internacional que incluya los grados K-5 – actualmente está en los grados de secundaria y preparatoria.
El total de la medida	\$5,000	\$0	\$0		

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
/el servicio:					

Medidas y servicios: Ofrecer las oportunidades para que los padres de familia/tutores legales visiten los planteles escolares que cuentan con los programas distintivos e innovadores.

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio **Años:** Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Visitas de los padres de familia	\$0	\$0	\$0	N/A	Ningún costo
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Meta:

Los Estudiantes de inglés como segundo idioma que ingresan al PUSD en los primeros años de la primaria serán reclasificados al finalizar dicha etapa educativa. Los Estudiantes de inglés como segundo idioma continuos serán reclasificados para cuando terminen la escuela primaria.

Prioridades estatales y locales relacionadas: Acceso a cursos; Logros académicos de los estudiantes

A. Medidas anuales

Medidas y servicios:	
Categoría de servicio:	Años:

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Estudiantes de inglés como segundo idioma	\$0	\$0	\$0	NA	Todos en 3B
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: Todos los estudiantes EL tendrán un ILP para asistirles e identificar sus fortalezas y necesidades académicas

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de inglés como segundo idioma

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Colaboración entre maestros de estudiantes EL	\$6,000	\$6,000	\$6,000	Sup/Con	A los maestros se les otorgará tiempo para la colaboración y planeación
El total de la medida /el servicio:	\$6,000	\$6,000	\$6,000		

Medidas y servicios: Intervención académica - Los estudiantes EL tendrán acceso a la intervención académica adecuada que acelere la adquisición del lenguaje académico y la lectoescritura (Reading 180, English 3D...) a través de clases y grupos con un número de estudiante reducido

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de inglés como segundo idioma

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Intervenciones académicas	\$300,000	\$300,000	\$300,000	Sup/Con	Esto incluye el costo de los maestros del programa de intervención académica; el balance del costo de personal docente saldrá de los fondos restringidos
El total de la medida /el servicio:	\$300,000	\$300,000	\$300,000		

Medidas y servicios: Los representantes administrativos y personal docente recibirán PD para incorporar las estrategias de instrucción SDAIE para los estudiantes EL

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
PD y materiales	\$20,000	\$20,000	\$20,000	Sup/Con	Estrategias de enseñanza concentradas en estudiantes EL pero que también apoyan el aprendizaje de estudiantes de diversos grupos
El total de la medida /el servicio:	\$20,000	\$20,000	\$20,000		

Medidas y servicios: Campamento de verano con instrucción enfocada a CELDT

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de inglés como segundo idioma

Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3
--	----------------------------------

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Personal docente para campamento de CELDT	\$25,000	\$25,000	\$25,000	Sup/Con y LEARNS	Este es un programa que se realiza en colaboración con el programa después del horario de clases LEARNs
El total de la medida /el servicio:	\$25,000	\$25,000	\$25,000		

Medidas y servicios: Oportunidades de aprendizaje a través de diferentes programas con materiales fundamentados en la investigación están disponibles para estudiantes EL	
Grupo(s) de estudiantes: Alumnos en proceso de aprender inglés	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Clases suplementarias	\$4,000	\$0	\$0	Sup/Con	A los estudiantes EL se les brindan clases suplementarias a través de los programas del distrito – para aspectos específicos y adicionales conforme sea necesario
El total de la medida /el servicio:	\$4,000	\$0	\$0		

Medidas y servicios: El personal de la oficina central brinda apoyo a programas y plan de estudios, rendición de cuentas y supervisión, o programas para estudiantes EL
--

El/los grupo(s) de estudiante(s):	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Personal de la oficina central	\$325,000	\$325,000	\$325,000	Sup/Con	El costo total es de \$625,000 pero se distribuye a lo largo de diferentes fuentes de financiamiento
El total de la medida /el servicio:	\$325,000	\$325,000	\$325,000		

Meta:

El Distrito continuará brindando maestros altamente capacitados y cualificados en cada salón de clases, incluyendo los de estudiantes EL y SWD

Prioridades estatales y locales relacionadas Básica
--

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Para mantener un personal con preparación profesional de primera, todos los maestros están altamente capacitados y cuentan con el título profesional necesario – Talleres informativos y apoyo para todos los empleados del Distrito	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Personal docente altamente calificado	\$65,000,000	\$65,000,000	\$65,000,000	LCFF-Base	

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Capacitación e información para los nuevos maestros	\$10,000	\$10,000	\$10,000	Restringidos	Esto se podrá ofrecer a través de fondos Sup/Con puesto que los maestros reciben asesoría en el salón de clases acerca de las necesidades del estudiantado diverso
El total de la medida /el servicio::	\$65,010,000	\$65,010,000	\$65,010,000		

Medidas y servicios: Día de capacitación profesional en el Distrito para personal clasificado por categoría profesional y personal titulado	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
PD en todo el Distrito – 2 veces al año	\$60,000	\$60,000	\$60,000	Restringidos	El costo TBD - cálculos
El total de la medida /el servicio:	\$60,000	\$60,000	\$60,000		

Medidas y servicios: A través de los Institutos de instrucción los maestros recibirán asistencia en torno al contenido de la lección, y podrán colaborar para la planeación	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Institutos de instrucción	\$15,000	\$15,000	\$15,000	Fondos restringidos – el costo es un cálculo	Disponible durante el verano, se ofrece de manera limitada durante el año lectivo

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
El total de la medida /el servicio:	\$15,000	\$15,000	\$15,000		

Medidas y servicios: Maestros y representantes administrativos reciben capacitación del modelo de lección para el estudio.

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Estudios de lección	\$0	\$0	\$0	Fondos restringidos para PD	Es probable que al maestro se le otorgue el tiempo necesario
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Se desarrollará e implementará un sistema de evaluación laboral eficiente – convocar un comité

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Evaluaciones a empleados	\$0	\$0	\$0	Base LCFF	No hay costos anticipados
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: Capacitación profesional y talleres informativos por parte del Distrito y orientación para los nuevos

empleados, específicamente aquellos que enseñarán a estudiantes EL/Catalogados, FY y de escasos recursos	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Asesoría para el personal	\$235,000	\$235,000	\$235,000	Sup/Con	Brindar asistencia para incluir a los consejeros académicos que ofrecen asesoría para la enseñanza y estrategias para el aprendizaje de estudiantes diversos
El total de la medida /el servicio:	\$235,000	\$235,000	\$235,000		

Medidas y servicios: Asegurar que todos los maestros cuentan con el título profesional y el certificado necesarios para la enseñanza de estudiantes EL y SWD	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Asistencia para que los maestros obtengan el certificado necesario	\$0	\$4,000	\$4,000	Sup/Con	Actualmente todos los maestros tienen CLAD o BCLAD – costos anticipados para este año

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$4,000	\$4,000		

Meta

Número reducido de estudiantes que son suspendidos de la escuela [dentro y fuera de la escuela]

Prioridades estatales y locales relacionadas: Ambiente escolar

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Todas las escuelas recibirán asistencia a través de CWAS para identificar las consecuencias apropiadas para disciplinar en caso de infracciones

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Alternativas a las suspensiones	\$0	\$0	\$0	Restringidos	El Distrito y el plantel escolar identificara la intervención y consecuencias apropiadas
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: A través de *Review 360* en las escuelas se podrá evaluar la conducta tendiente a internalizar y exteriorizar de los estudiantes; por lo tanto, se podrá canalizar la ayuda necesaria para las necesidades específicas del estudiante

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Review 360	\$45,000	\$45,000	\$45,000	Restringidos	
El total de la medida /el servicio:	\$45,000	\$45,000	\$45,000		

Medidas y servicios: RtI- Cada escuela utilizará un enfoque multinivel para identificar y remediar los problemas de conducta de los estudiantes utilizando la Herramienta universal *Review 360*. Esta herramienta de evaluación se utilizará por lo menos dos veces por calendario escolar.

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
RtI	\$20,000	\$20,000	\$20,000	Restringidos	Autorización para su utilización en todos los estudiantes
El total de la medida /el servicio:	\$20,000	\$20,000	\$20,000		

Medidas y servicios: Capacitación profesional para el personal docente en torno a la receptividad y respuesta a los aspectos culturales

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
PD en torno a la receptividad y respuesta a los aspectos culturales	\$125,000	\$125,000	\$125,000	Restringidos	

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
El total de la medida /el servicio:	\$125,000	\$125,000	\$125,000		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: Aumentar el apoyo del personal docente para que esté preparado a brindar apoyo socioemocional y de resolución de conflictos a manera de intervención en lugar de una suspensión

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Personal de apoyo	\$200,000	\$200,000	\$200,000	Sup/Con	Cada escuela contrata personal de apoyo, generalmente asistentes y asistentes para proyectos que tienen la habilidad para aminorar los conflictos a través de asistencia específica para estudiantes que están en riesgo e incluye estudiantes EL, FW, y SWD.
El total de la medida /el servicio:	\$200,000	\$200,000	\$200,000		

Medidas y servicios: Todas las escuelas contarán con el apoyo de CWAS para identificar las consecuencias apropiadas para disciplinar en caso de infracciones a todos los sub grupos específicos

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Personal docente	\$0	\$0	\$0	Restringidos	Las medidas para reducir el número de suspensiones para todos los estudiantes incluyendo EL, AA, FW, de Escasos recursos y SWD se financiará a través de subsidios restringidos o LCFF del Distrito
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Aumentar el apoyo del personal docente para que esté preparado a brindar apoyo socioemocional y de resolución de conflictos a manera de intervención en lugar de una suspensión

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Personal de apoyo	\$175,000	\$175,000	\$175,000	Sup/Con	Cada escuela contrata personal de apoyo, generalmente Asistentes y Asistentes para proyectos que tienen la preparación para la resolución de conflictos.
El total de la medida /el servicio:	\$175,000	\$175,000	\$175,000		

Medidas y servicios: Capacitación en torno a la receptividad y respuesta a los aspectos culturales para los representantes administrativos y personal docente que brinda apoyo a los estudiantes culturalmente diversos

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de ingresos limitados; Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
PD para responder a la diversidad cultural	\$0	\$0	\$0	Restringidos	No recibe fondos de Sup/Con pero sirve para brindar apoyo a estudiantes culturalmente diversos
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Personal especializado que tiene el título necesario y la preparación para brindar apoyo socioemocional a nuestros estudiantes; específicamente nuestros estudiantes EL, FW y Afroamericanos.	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Personal	\$200,000	\$200,000	\$200,000	Sup/Con	
El total de la medida /el servicio:	\$200,000	\$200,000	\$200,000		

Medidas y servicios: Brindar información para padres de familia de estudiantes EL, FW y de Escasos recursos acerca de cómo el código de educación está relacionado a la disciplina
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como

segundo idioma	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Alcance y educación a los padres de familia	\$50,000	\$50,000	\$50,000	Sup/Con	Específicamente llegar hasta los padres de familia cuyos hijos(as) presentan un alto número de suspensiones y otros problemas disciplinarios
El total de la medida /el servicio:	\$50,000	\$50,000	\$50,000		

Meta:

Continuar reduciendo el número de expulsiones

Prioridades estatales y locales relacionadas: Ambiente escolar

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Todas las medidas y servicios se reflejan en las metas relacionadas a las suspensiones	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Expulsiones	\$0	\$0	\$0	Restringidos/Subsidios	Los gastos son los mismos que se indican en las Metas para la suspensión
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: Todas las medidas y servicios se reflejan en las metas relacionadas a las suspensiones	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Expulsiones – las mismas que las metas para la suspensión	\$0	\$0	\$0	Restringidos/subsidios	
Educación para padre de familia	\$0	\$0	\$0	Sup/Con	El costo está reflejado en las suspensiones
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Meta:

Todas las instalaciones están en buenas condiciones y equipadas con la infraestructura necesaria para el Siglo 21

Prioridades estatales y locales relacionadas: Básica

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: El personal realizar el trabajo y servicio para mantener las instalaciones en buenas condiciones	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
--------	--------------------	--------------------	--------------------	-----------------------------	------

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Los trabajos y servicios para mantener las instalaciones en buenas condiciones	\$14,500,000	\$14,800,000	\$15,000,000	Base LCFF	
El total de la medida /el servicio:	\$14,500,000	\$14,800,000	\$15,000,000		

Medidas y servicios: Supervisar las órdenes de trabajo; en qué consisten y su término	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Se refleja en que las instalaciones están en buenas condiciones	\$0	\$0	\$0	Base LCFF	
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Acciones y Servicios: Implementación de un plan de tecnología para garantizar que se satisfagan todos los requerimientos tecnológicos de conectividad y conexión a redes.	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Tecnología para el Siglo 21	\$0	\$0	\$0	Restringidos/Subsidios	Los costos están relacionados con la actualización de la tecnología de punta en todas las instalaciones
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Adquirir y actualizar toda la tecnología	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
La adquisición de nueva tecnología	\$0	\$0	\$0	Restringidos/Subsidios	
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: Asegurar que todas las instalaciones, incluyendo aquellas en las que se brindan programas/servicios especializados a estudiantes EL y SWD, estén en buenas condiciones al igual que otros programas	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Alumnos en proceso de aprender inglés	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Las necesidades de instalaciones especializadas	\$0	\$0	\$0	Restringidos	Para garantizar la implementación de los programas de estudio para EL y SWD, las instalaciones deben estar en buenas condiciones
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Meta:

El 100% de los estudiantes de preparatoria se graduará en cuatro años

Prioridades estatales y locales relacionadas: Participación de los estudiantes

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Los consejeros académicos y maestros supervisarán el avance académico de los estudiantes y se comunicarán y colaborarán con los padres de familia para que se mantengan en el camino a graduarse

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Consejería académica y asistencia	\$0	\$0	\$0	NA	Los costos están incluidos en los del personal
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Comité educativo de ubicación alternativa cuatrimestral que se reúne para analizar cuáles estudiantes están en riesgo tomando en cuenta múltiples indicadores.

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Ubicación Alt Ed	\$0	\$0	\$0	NA	
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicio: -Desarrollar actividades interesantes y de participación para los estudiantes; programa deportivo para la

secundaria	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Actividades extracurriculares para la secundaria	\$175,000	\$175,000	\$175,000	Sup/Con	Ofrecer actividades interesantes para después del horario escolar enfocado específicamente a los sub grupos en riesgo
El total de la medida /el servicio:	\$175,000	\$175,000	\$175,000		

Medidas y servicio: El Distrito ampliará la recuperación de créditos a lo largo del año través de la escuela vespertina, durante y después del horario escolar, en respuesta a las necesidades específicas de los sub grupos específicos.
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés
Categoría de servicio: LEA-amplio
Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Recuperación de créditos	\$500,000	\$500,000	\$500,000	Sup/Con	Aumentar el número de cursos que se ofrecen y programas educativos disponibles para estudiantes EL, FY y de escasos recursos para que cumplan con los requisitos académicos de graduación.
El total de la medida /el	\$500,000	\$500,000	\$500,000		

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
servicio:					

Medidas y servicios: Academia Internacional para estudiantes EL en los grados 6-12 quienes acaban de ingresar y están en el Nivel 1

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de inglés como segundo idioma

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Academia Internacional	\$250,000	\$250,000	\$250,000	Sup/Con	Ofrecer un programa intensiva con número de estudiantes reducido para los que están en el nivel 1
El total de la medida /el servicio:	\$250,000	\$250,000	\$250,000		

Meta:

Los estudiantes asistirán a la escuela todos los días

Prioridades estatales y locales relacionadas: Participación de los estudiantes

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Supervisión de la asistencia diariamente

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
--------	--------------------	--------------------	--------------------	-----------------------------	------

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Supervisión	\$0	\$0	\$0	LCFF Base	Ningún costo adicional.
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Ofrecer consejería psicológica constante para la salud mental, cuidado médico y de salud para estudiantes que presentan un ausentismo habitual crónico y para las familias.

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Enfermeras	\$1,294,262	\$1,294,262	\$1,294,262	Restringidos/Subsidios	
El total de la medida /el servicio:	\$1,294,262	\$1,294,262	\$1,294,262		

Medidas y servicios: Cuando sea necesario remitir a los estudiantes para que reciban los servicios pertinentes

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Remisiones	\$0	\$0	\$0	Restringidos/Subsidios	
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: Ofrecer información al padre de familia/tutor legal acerca de cómo tener acceso a los servicios y afrontar los problemas de salud que afectan la asistencia escolar	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Educación para el padre de familia/cuidado de niños(as)	\$5,000	\$5,000	\$5,000	Sup/Con	Los talleres se ofrecerán mediante el personal pero los materiales y cuidado de niños(as) tendrá un costo
El total de la medida /el servicio:	\$5,000	\$5,000	\$5,000		

Medidas y servicios: Programa de asistencia escolar A2A: supervisión de la asistencia diariamente y comunicación oportuna con los padres de familia	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Programa A2A	\$95,000	\$95,000	\$95,000	Sup/Con	El costo del programa para supervisar y lograr la participación de los padres de familia de estudiantes EL, FW, y de escasos recursos que demuestran problemas en la

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
					asistencia
El total de la medida /el servicio:	\$95,000	\$95,000	\$95,000		

Medidas y servicios: Aumentar los servicios de salud y asistencia en los planteles escolares	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Servicios de salud/personal	\$0	\$0	\$0	El costo se refleja en la meta de deserción escolar	Esto aumentará en los siguientes tres años con la meta final de tener un empleado de salud diariamente durante por lo menos 6 horas en cada plantel escolar, con prioridad, para las escuelas con mayor % de estudiantes de los sub grupos específicos, para garantizar la asistencia para estudiantes en riesgo, incluyendo EL, FW y de escasos recursos
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Anunciar y promocionar eficientemente los servicios y programas disponibles a través de <i>Healthy Start</i>
--

y <i>PUSD Health</i> entre nuestras familias de estudiantes EL, ingresos limitados; darles los conocimientos.	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de inglés como segundo idioma y Estudiantes de escasos recursos	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Alcance en la comunidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000	Sup/Con	
El total de la medida /el servicio:	\$10,000	\$10,000	\$10,000		

Medidas y servicios: Cada plantel escolar utiliza sus propias distribuciones para contratar al personal de apoyo que brinde servicios a estudiantes EL, FW y de escasos recursos; SSC decide cuál será el puesto más adecuado en su plantel escolar, que incluye a Asistentes comunitarios, Asistentes para proyectos y/o personal adicional de servicios de salud.
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma
Categoría de servicio: LEA-amplio
Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Personal de apoyo	\$100,000	\$100,000	\$100,000	Sup/Con	
El total de la medida /el servicio:	\$100,000	\$100,000	\$100,000		

Meta:

Aumentar el número de estudiantes que dicen sentir algún tipo de conexión con nuestras escuelas secundarias y preparatorias

Prioridades estatales y locales relacionadas: Ambiente escolar

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Continuar ofreciendo actividades específicamente para los estudiantes, tales como clubes, excursiones ASB que permite a los estudiantes participar en eventos comunitarios y culturales y otras actividades de interés, según se indicó en las encuestas para los estudiantes

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Actividades específicamente para los estudiantes	\$0	\$0	\$0	NA	Actividades que fomentan un ambiente de aprendizaje positivo para todos los estudiantes
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Continuar y ampliar el uso del programa de Mentor por parte de compañero de estudio, particularmente en los grados K-8

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Mentor por parte de compañero de estudio	\$0	\$0	\$0	NA	No hay costo asociado – coordinación interna del plantel escolar
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Indagar acerca de opciones que responden a las necesidades e intereses de los estudiantes dotados y talentosos	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Estudiantes avanzados	\$0	\$0	\$0	NA	Programas de estudio para los estudiantes dotados como por ejemplo cursos en línea y/o pasantías
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Las escuelas continúan ampliando la implementación de “equipos de apoyo estudiantil” – juntas para el personal de servicio estudiantil para hablar acerca del apoyo necesario para los estudiantes en riesgo	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Equipos de apoyo estudiantil	\$0	\$0	\$0	NA	Equipos de apoyo estudiantil en cada plantel escolar para hablar acerca de las preocupaciones de los estudiantes; asistencia o conducta
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

B. Medidas adicionales anuales

Medidas y servicios: Continuar ofreciendo actividades específicamente para los estudiantes, tales como clubes y excursiones que permite a los estudiantes participar en eventos comunitarios y culturales y que además sirva de apoyo a estudiantes que no son catalogados dos veces por categoría que de lo contrario no se sentirían incluidos en las actividades del plantel escolar	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de ingresos limitados, Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Actividades estudiantiles de gran interés y con enfoque concreto	\$30,000	\$30,000	\$30,000	Sup/Con	Diseñar y ampliar actividades estudiantiles en los planteles escolares que incluya específicamente a los sub grupos
El total de la medida /el servicio:	\$30,000	\$30,000	\$30,000		

Meta:

Se desarrollará e implementará un sistema para identificar a los Jóvenes en hogares de crianza, inscribirlos en la escuela en cuestión de 3 días y, para los que están en la preparatoria, transferir todos los créditos posibles. La participación y desempeño académico de los Jóvenes en hogares de crianza se comparará con los de otros estudiantes.

El/los grupo(s) de estudiante(s): Acceso a cursos; Logros académicos de los estudiantes
--

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Los servicios y las medidas están reflejadas en 3B	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
--------	--------------------	--------------------	--------------------	-----------------------------	------

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Jóvenes en hogares de crianza	\$0	\$0	\$0	Sup/Con-3B	Los servicios y las medidas están reflejadas en 3B
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: El coordinador de los Jóvenes en hogares de crianza tiene el tiempo, conocimiento y recursos necesarios para brindar el apoyo necesario.	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Jóvenes en hogares de crianza	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Reclutamiento de personal	\$50,000	\$50,000	\$50,000	Sup/Con	Crear un nuevo puesto que coordine/asista a los Jóvenes en hogares de crianza y las escuelas que les brindan servicios
El total de la medida /el servicio:	\$50,000	\$50,000	\$50,000		

Medidas y servicios: Establecer los procedimientos e infraestructura de datos necesarios para asistir y supervisar la inscripción, comunicación interna y seguimiento de los Jóvenes en hogares de crianza	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Jóvenes en hogares de crianza	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Jóvenes en hogares de crianza – Normas e infraestructura	\$0	\$0	\$0	NA	Los Jóvenes en hogares de crianza trabajarán con el personal en CWAS y Familias en transición para analizar y establecer las normas y procedimientos
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Revisar las normas actuales de otros Distritos y el Código de Educación apropiado en que se detalla lo referente a las normas de créditos académicos y el método y la práctica para el cálculo de los mismos

El/los grupo(s) de estudiante(s): Jóvenes en hogares de crianza

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Normas de créditos académicos para los Jóvenes en hogares de crianza	\$3,000	\$3,000	\$3,000	Sup/Con	Costo limitado, puede estar asociado con viajes o capacitación locales
El total de la medida /el servicio:	\$3,000	\$3,000	\$3,000		

Meta:

Aumentar el número de maestros que utilizan las herramientas tecnológicas para la comunicación con los padres de familia/estudiantes, así como la instrucción, y la preparación de estudiantes para los exámenes de la siguiente generación, estructuras y sistemas.

Prioridades estatales y locales relacionadas: Acceso a cursos; Implementación de los Estándares Estatales

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Los planteles escolares tienen el apoyo del personal para ofrecer los conocimientos y la enseñanza a través del uso de medios y tecnología; aumentar en los años posteriores al año fiscal. Desarrollar y ofrecer cursos de tecnología en casa escuela.

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Personal de apoyo	\$0	\$100,000	\$100,000	TBD	Los planteles escolares tienen el apoyo del personal para ofrecer los conocimientos y la enseñanza a través del uso de medios y tecnología; esta meta se expande a todo el distrito en los años posteriores al año fiscal.
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$100,000	\$100,000		

Medidas y servicios: Desarrollar y ofrecer cursos de tecnología en cada escuela.

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Clases de computación	\$0	\$250,000	\$250,000	LCCF-Base	Desarrollar y ofrecer en cada plantel escolar diferentes opciones de cursos basados en la tecnología
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$250,000	\$250,000		

Medidas y servicios: Los planteles escolares forman Equipos tecnológicos a cargo del equipo y de asesorar a los maestros y personal docente en la práctica de una enseñanza basada en la tecnología

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Equipos tecnológicos	\$5,000	\$5,000	\$5,000	Restringidos/Subsidios	A cargo de cada plantel escolar; puede tener costos asociados por la capacitación y tiempo para los maestros
El total de la medida /el servicio:	\$5,000	\$5,000	\$5,000		

Medidas y servicios: Capacitación de los maestros y el desarrollo de unidades técnicas para la evaluación de habilidades

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Capacitación profesional	\$5,000	\$5,000	\$5,000	Restringidos/Subsidios	PD para los maestros en el uso de Tecnología en la enseñanza
El total de la medida /el servicio:	\$5,000	\$5,000	\$5,000		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: El primero año de las medidas y servicio para todo el Distrito se refleja en 3A

El/los grupo(s) de estudiante(s):	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Tecnología en la enseñanza – el costo en 3A	\$0	\$0	\$0	TBD	No hay costo específico para el primer año
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Meta:

Aumentar las oportunidades para que los padres de familia y tutores legales den su opinión acerca de los temas de educación para los padres de familia durante diversas actividades escolares.

Prioridades estatales y locales relacionadas: Participación del padre de familia

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: El personal docente se asegurará los Grupos de participación de padre/madre de familia realicen labores de alcance con los padres de familia y recopilen anualmente sus evaluaciones/sugerencias.	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Grupos de participación de padre/madre de familia	\$0	\$0	\$0	NA	Asistencia para todos los planteles escolares – el costo refleja otras medidas
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: El personal docente se asegurará los Grupos de participación de padre/madre de familia informe a los padres de familia y recopilen anualmente sus evaluaciones/sugerencias.	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Grupos de padres/madres de familia	\$100,000	\$100,000	\$100,000	Sup/Con	El personal de la oficina central asesorará a los Grupos de padres/madres de familia para incluir y aumentar el número de padres/madres de familia de estudiantes EL, FW, y de escasos recursos.
El total de la medida /el servicio:	\$100,000	\$100,000	\$100,000		

Medidas y servicios: Asistente para la comunidad para garantizar el alcance y participación de los padres de familia; el año después del año fiscal aumentará a 6 horas al día en cada plantel.	
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Asistentes para la comunidad en los	\$400,000	\$400,000	\$400,000	Sup/Con	Los padres de familia reciben orientación a través del personal de apoyo; a los padres de familia se les guía

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
planteles escolares					para que puedan conducirse dentro del sistema del plantel escolar; es necesario capacitar al personal
El total de la medida /el servicio:	\$400,000	\$400,000	\$400,000		

Medidas y servicios: Empleados multilingües intermediarios entre el Distrito y la comunidad harán labor de alcance hacia los padres de familia y colaborarán con los planteles escolares y otros departamentos del distrito encargados de los estudiantes EL, FW y de escasos recursos.

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Intermediarios de la comunidad	\$100,000	\$100,000	\$100,000	Sup/Con	Labor de alcance especialmente diseñada para los padres de familia o tutores legales de los estudiantes que no son catalogados dos veces por categoría
El total de la medida /el servicio:	\$100,000	\$100,000	\$100,000		

Meta:

Aumentar la labor de alcance y comunicación con los padres de familia, así como el número de padres de familia/tutores legales que indican sentirse bienvenidos e involucrados con la escuela según la encuesta de los clientes del Distrito

Prioridades estatales y locales relacionadas: Participación de los padres de familia

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Desarrollar una encuesta para los clientes para garantizar un alto número de participación	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Encuesta para los clientes – Labor de alcance con familias sub representadas	\$0	\$0	\$0	NA	Encuesta de los clientes para medir la conexión entre padres de familia y escuela y asegurar que se incluya a las familias de estudiantes EL, FW y de escasos recursos.
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Capacitación del personal docente que incluya una receptividad y conocimiento de los aspectos culturales	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Capacitación laboral	\$5,000	\$5,000	\$5,000	Restringidos	Ofrecer capacitación constante en torno a la receptividad de la diversidad cultural de los padres de familia/tutores legales para el personal que brinda servicio al cliente
El total de la medida /el	\$5,000	\$5,000	\$5,000		

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
servicio:					

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: Desarrollar una encuesta para los clientes para garantizar un alto número de participación de todos los padres de familia/tutores legales y que incluya a los estudiantes EL, FY, de escasos recursos y SWD

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Conexión con la escuela por parte de los padres de familia	\$10,000	\$10,000	\$10,000	Sup/Con	Desarrollar una encuesta para los clientes a través de la cual se obtenga el punto de vista de los padres de familia/tutores legales
El total de la medida /el servicio:	\$10,000	\$10,000	\$10,000		

Medidas y servicios:

El/los grupo(s) de estudiante(s):

Categoría de servicio:

Años:

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
--------	--------------------	--------------------	--------------------	-----------------------------	------

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
El total de la medida /el servicio:					

Medidas y servicios: El personal implementa y desarrolla la promoción y labor de alcance ‘enfocada’ a las familias sub representadas; estudiantes EL, FW, de escasos recursos y SWD

El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Publicidad y comunicación	\$100,000	\$100,000	\$100,000	Sup/Con	Personal y materiales para desarrollar un plan tendiente a lograr la participación de FW, EL, SWD y escasos recursos
El total de la medida /el servicio:	\$100,000	\$100,000	\$100,000		

Meta:

Desarrollar asociaciones estratégicas en la comunidad (Plan de trabajo de la escuela, comunidad y la ciudad)

Prioridades estatales y locales relacionadas:

Estado:

Local: Participación de la comunidad

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Continuar identificando y colaborando con los socios de la comunidad que apoyan las escuelas y

prioridades del Distrito	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Socios de la comunidad	\$0	\$0	\$0	NA	No hay costo adicional
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Continuar utilizando el Plan de trabajo de la escuela/comunidad para fomentar las asociaciones que brindan apoyo a nuestras escuelas	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Plan de trabajo de la escuela/comunidad	\$0	\$0	\$0	NA	No hay costo adicional
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

B. Medidas anuales adicionales

Meta:

Diseño e implementación de sistemas y procesos eficientes, transparentes y efectivos que den como resultado servicios que respondan a las necesidades de los planteles escolares

Prioridades estatales y locales relacionadas:
Estado:
Local: Sistemas de rendición de cuentas

A. Medidas anuales

Medidas y servicios: Capacitar al personal acerca de la manera eficiente de realizar una revisión de los procesos administrativos del Distrito y desarrollar un plan de implementación para mejorarlos

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Capacitación y planeación	\$0	\$0	\$0	Restringidos	Los costos asociados con los pagos al personal y la capacitación y el cambio del proceso y cómo desarrollar ese proceso
Acción/Servicios Total:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Plan de sucesión satisfactoria diseñado e implementado para puestos de mando claves

Categoría de servicio: LEA-amplio

Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014- 2015	Año 2 2015- 2016	Año 3 2016- 2017	Fuente de financiamiento	Nota
Plan de sucesión	\$0	\$0	\$0	Restringidos/Subsidios	Establecer capacidad productiva de liderazgo; establecer un plan de sucesión para continuidad
Acción/Servicios Total:	\$0	\$0	\$0		

Medidas y servicios: Se capacita a los maestros líderes y representantes administrativos en prácticas administrativas

óptimas; los módulos PD tendientes a desarrollar la capacidad productiva del personal de mando	
Categoría de servicio: LEA-amplio	Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Desarrollo profesional para personal de mando	\$0	\$0	\$0	Restringidos/Subsidios	
El total de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0		

B. Medidas anuales adicionales

Medidas y servicios: Asegurar que la traducción oportuna y apropiada se brinde a los padres de familia de estudiantes EL para garantizar su acceso a los procesos y políticas
El/los grupo(s) de estudiante(s): Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés
Categoría de servicio: LEA-amplio
Años: Año 1; Año 2; Año 3

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento	Nota
Servicios de traducción	\$100,000	\$100,000	\$100,000	Sup/Con	
El total de la medida /el servicio:	\$100,000	\$100,000	\$100,000		

C. Fondos Base y Fondos Complementarios:

En la elaboración del plan de gasto plurianual LCAP, el Distrito mantuvo un enfoque tanto centralizado como descentralizado. Aunque los objetivos en todo el distrito se han establecido de manera centralizada, los planes de acción se pueden ejecutar en los diferentes niveles

operativos dentro del distrito - el departamento, la escuela, incluso el cuerpo estudiantil. Dado que el nivel de financiación varía de año en año, el cálculo proporcional arroja una amplia gama de cantidades.

Los fondos suplementarios de LCFF, suman alrededor de \$10,286,576; el 8.9% proporcional al LCFF del presupuesto del Distrito para el año lectivo 2014-1015. Este dinero se ha presupuestado y asignado en todo el distrito y/o en toda la escuela para respaldar la implementación de medidas y servicios que se identificaron en el LCAP. El Distrito tiene un porcentaje de 71.6% de estudiantes que no se han catalogado dos veces por categoría, lo que permite que los fondos sean utilizados en todo el distrito y/o en toda la escuela. Los Fondos Base y Fondos Suplementarios (identificados en inglés Sup/Con) fueron diseñados de manera que queden reflejados en las medidas y servicios de la sección 3B y apoyen el desarrollo académico y socioemocional de nuestros Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés, Jóvenes en hogares de crianza y Estudiantes de escasos recursos, y a los padres de familia/tutores legales.

Las metas, medidas y servicios están vinculados a las ocho prioridades del estado; Básicas, Implementación de los Estándares de tronco común, Logros académicos de los estudiantes, Acceso a los cursos, Participación de los estudiantes, Ambiente escolar, Otros resultados de los estudiantes y Participación de los padres de familia. Se establecen estas metas que deben ser cumplidas utilizando los servicios de personal docente con especialización que incluye tanto a al personal titulado como al clasificado por categoría profesional. Los servicios que tienen prioridad son la intervención académica, la capacitación profesional, la orientación socioemocional, y la educación para los padres de familia. Los planteles escolares asignan el dinero del Sup/Con-LCFF que recibieron basada en la proyección de inscripción de los [estudiantes pertenecientes a] sub grupos. Para ofrecer los servicios que se han indicado, además de las necesidades propias del plantel escolar como son la colaboración entre maestros, tecnología y materiales didácticos complementarios, los planteles tienen la autoridad de contratar personal. Para tomar estas decisiones los directores colaborarán con sus titulares de los Concilios escolares y titulares de la oficina central el Distrito para determinar las necesidades según datos cuantitativos y de análisis.

		2014-15*	2015-16*	2016-17*
A1	Total de Fondos LCFF	\$129,178,430	139,391,524	144,096,067
A2	Transportación & Fondos TIIG	4,951,124	4,951,124	4,951,124
A3	% de diferencia en los fondos %	28.06%	30.39%	19.50%
B1	Subsidio Base y Complementario con propósito específico	28,501,900	28,469,505	28,210,756

B2	Fondos LCFE que se gastaron el año anterior en estudiantes que no se han catalogado dos veces por categoría	3,184,163	3,184,163	3,184,163
B3	Diferencia (B1-B2)	25,317,737	25,285,342	25,026,593
B4	La proporción financiada en el incremento de los Fondos Base y Complementarios (B3xA3)	7,104,157	7,684,215	4,880,186
B5	Financiamiento total para estudiantes que no se han catalogado dos veces por categoría (B2+B4)	10,288,320	10,868,378	8,064,349
B6	El financiamiento actual de LCFE disponible para todos los estudiantes (A1-A2-B5)	114,478,986	123,572,021	131,080,594
B7	Porcentaje proporcional de estudiantes que no se han catalogado dos veces por categoría (B5/B6)	8.99%	8.80%	6.15%

Estas cantidades se proyectan con base a la información y suposiciones disponibles.

D. Proporcionalidad de los servicios:

Conforme a lo estipulado en 5 CCR 15496, el Distrito ha desarrollado un LCAP que identifica más y mejores medidas y servicios en proporción al 8.99% de nuestros sub grupos específicos que no se catalogan dos veces por categoría que son los Estudiantes de escasos recursos, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes de inglés como segundo idioma, Estudiantes que ya fueron catalogados por tener un dominio del idioma inglés. Estas medidas y servicios respaldan las metas amplias del Distrito de aumentar los logros académicos y por lo tanto cerrar la brecha en el rendimiento, y al mismo tiempo ofrecer apoyo adicional para asegurar que los estudiantes, al igual que los padres de familia/tutores legales, se sientan parte y participen en sus escuelas respectivas. Las medidas y servicios que superan y van más allá de lo requerido incluyen:

1. Reducción en el número de estudiantes de los grados de la primaria
2. Personal docente contratado específicamente para ofrecer servicios adicionales a estos sub grupos
3. Capacitación profesional para todo el personal docente
4. Terapia psicológica de carácter socioemocional y consejería académica para incrementar la participación y conocimiento de las opciones de estudios superiores de los estudiantes.
5. Intervención académica resultado de datos cuantitativos internos
6. Mayores oportunidades para la recuperación de créditos
7. Oportunidades de Educación para los padres de familia que responden a las necesidades y temas identificados y que respaldan el éxito académico de los estudiantes tanto en la escuela como en los estudios superiores.
8. Servicios de salud y educativos para los padres de familia y personal docente y cuya meta es la prevención
9. Asesores de la enseñanza en las oficinas centrales y maestros especialistas de recursos didácticos en los planteles escolares
10. Ampliar las actividades extracurriculares

La meta de estas medidas y servicios es mejorar la conexión ... y por lo tanto aumentar los logros académicos de los estudiantes, el índice de graduación, reducir el abandono escolar en las secundarias y preparatorias, así como reducir los problemas disciplinarios.

		2014-15*	2015-16*	2016-17*
A1	Total de Fondos LCFF	\$129,178,430	139,391,524	144,096,067
A2	Transportación & Fondos TIIG	4,951,124	4,951,124	4,951,124
A3	% de diferencia en los fondos %	28.06%	30.39%	19.50%
B1	Subsidio Base y Complementario con	28,501,900	28,469,505	28,210,756

	propósito específico			
B2	Fondos LCFF que se gastaron el año anterior en estudiantes que no se han catalogado dos veces por categoría	3,184,163	3,184,163	3,184,163
B3	Diferencia (B1-B2)	25,317,737	25,285,342	25,026,593
B4	La proporción financiada en el incremento de los Fondos Base y Complementarios (B3xA3)	7,104,157	7,684,215	4,880,186
B5	Financiamiento total para estudiantes que no se han catalogado dos veces por categoría (B2+B4)	10,288,320	10,868,378	8,064,349
B6	El financiamiento actual de LCFF disponible para todos los estudiantes (A1-A2-B5)	114,478,986	123,572,021	131,080,594
B7	Porcentaje proporcional de estudiantes que no se han catalogado dos veces por categoría (B5/B6)	8.99%	8.80%	6.15%

Estas cantidades se proyectan con base a la información y suposiciones disponibles.

Gastos y Fuentes de financiamiento

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
A. Acciones anuales				
Meta: Aumentar la preparación para la universidad y una carrera profesional				
Medida/servicio: Capacitación para los asesores docentes				
No hay gastos	\$0	\$0	\$0	N/A
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Servicios de consejería académica – Plan para estudios superiores				
Servicios de consejería académica	\$3,500,000	\$3,500,000	\$3,500,000	Base
Actualización de instalaciones y equipo CTE	\$180,000	\$180,000	\$180,000	ROP/Irvine/LL
El subtotal de la medida /el servicio:	\$3,680,000	\$3,680,000	\$3,680,000	
Medidas/servicio: CTE después del horario de clases				
CTE después del horario de clases	\$30,000	\$30,000	\$30,000	ASSET's
El subtotal de la medida /el servicio:	\$30,000	\$30,000	\$30,000	
Medida/servicio: Plan de estudios ECCO				
Plan de estudios ECCO	\$20,000	\$20,000	\$20,000	Restringidos=Linked Learning
El subtotal de la medida /el servicio:	\$20,000	\$20,000	\$20,000	
Medida/servicio: Ampliar la oferta de Pathway				
Ampliar Pathways	\$0	\$0	\$0	Measure TT
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
Medida/servicio: Suplentes				
Suplentes	\$7,000	\$7,000	\$7,000	Restringidos
El subtotal de la medida /el servicio:	\$7,000	\$7,000	\$7,000	
Medida/servicio: Talleres educativos para padres de familia				
Educación para padres de familia	\$0	\$0	\$0	NA
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Suficientes materiales didácticos				
Medida/servicio: Reemplazar los materiales didácticos				
	\$400,000	\$400,000	\$400,000	General
El subtotal de la medida /el servicio:	\$400,000	\$400,000	\$400,000	
Medida/servicio: Materiales vinculados a los estándares de educación				
	\$110,000	\$110,000	\$110,000	General
El subtotal de la medida /el servicio:	\$110,000	\$110,000	\$110,000	
Medida/servicio: Las necesidades en la evaluación				
Evaluación de las necesidades en la enseñanza/Inventario	\$0	\$0	\$0	N/A
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Plan de estudios de Educación especial vinculado				
Programa de lectura común	\$0	\$150,000	\$150,000	Base LCFF

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$150,000	\$150,000	
Medida/servicio: Transición a libros electrónicos e-books				
Posible costos después del año fiscal en curso	\$0	\$0	\$0	NA
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Plan de Estudio de Tronco Común				
Medida/servicio: Comités de perfeccionamiento del plan de estudios				
Perfeccionamiento del plan de estudios	\$100,000	\$20,000	\$20,000	Restringidos
El subtotal de la medida /el servicio:	\$100,000	\$20,000	\$20,000	
Medida/servicio: Servicios bibliotecarios				
Servicios bibliotecarios	\$361,876	\$450,000	\$500,000	Base-LCFF
El subtotal de la medida /el servicio:	\$361,876	\$450,000	\$500,000	
Medida/servicio: Instituto de liderazgo				
Instituto de liderazgo	\$8,500	\$20,000	\$20,000	Restringidos
El subtotal de la medida /el servicio:	\$8,500	\$20,000	\$20,000	
Medida/servicio: ELA, Matemáticas, Ciencia e Historia para la secundaria y preparatoria				
ELA, Matemáticas, Ciencia e Historia para la secundaria y preparatoria	\$0	\$14,500	\$14,500	Restringidos
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$14,500	\$14,500	
Medida/servicio: ILT en el plantel escolar				

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
ILT en el plantel escolar	\$0	\$0	\$0	N/A
ILT en el plantel escolar	\$0	\$0	\$0	N/A
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: “Conjunto de herramientas” para la enseñanza - Plan de estudios vinculado				
Capacitación profesional y planeación	\$25,000	\$25,000	\$25,000	Restringidos/Subsidios
El subtotal de la medida /el servicio:	\$25,000	\$25,000	\$25,000	
Meta: Dominio en ELA para K-8				
Medida/servicio: CSR				
CSR	\$3,250,000	\$3,250,000	\$3,250,000	Base LCFF
El subtotal de la medida /el servicio:	\$3,250,000	\$3,250,000	\$3,250,000	
Medida/servicio: Plan de estudios para la intervención académica				
Capacitación de la intervención académica para el personal docente de Educación especial	\$4,000	\$4,000	\$4,000	Restringidos PD
El subtotal de la medida /el servicio:	\$4,000	\$4,000	\$4,000	
Medida/servicio: Capacitación para el maestro especializado en recursos didácticos				
Apoyo mediante asesoría	\$4,000	\$4,000	\$4,000	Restringidos PD
El subtotal de la medida /el servicio:	\$4,000	\$4,000	\$4,000	
Medida/servicio: Intervenciones académicas EO				
Intervenciones académicas EO	\$0	\$0	\$0	N/A

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Asesores académicos del Distrito				
Asesores docentes del Distrito	\$350,000	\$350,000	\$350,000	Restringidos PD
El subtotal de la medida /el servicio:	\$350,000	\$350,000	\$350,000	
Meta: Dominio de Matemáticas para K-8				
Medida/servicio: Enseñanza de Matemáticas para K-8				
Colaboración entre maestros	\$10,000	\$10,000	\$10,000	Restringidos
El subtotal de la medida /el servicio:	\$10,000	\$10,000	\$10,000	
Medida/servicio: PD Integrada - Matemáticas				
PD de vocabulario específico para Matemáticas	\$10,000	\$10,000	\$10,000	Restringidos/Subsidios
El subtotal de la medida /el servicio:	\$10,000	\$10,000	\$10,000	
Meta: Acceso a [cursos] estrictos				
Medida/servicio: Programa Maestro				
Programa Maestro	\$0	\$0	\$0	NA
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Capacitación en AP				
Capacitación acerca de los cursos AP y su enseñanza	\$2,500	\$2,500	\$2,500	Restringidos
El subtotal de la medida /el servicio:	\$2,500	\$2,500	\$2,500	

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
Medida/servicio: Conocimiento en la secundarias				
Consejería académica	\$0	\$0	\$0	N/A
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Programas innovadores				
Medida/Servicio: Desarrollo del plan de estudios				
Desarrollo del plan de estudios	\$10,000	\$0	\$0	Restringidos PD
El subtotal de la medida /el servicio:	\$10,000	\$0	\$0	
Meta: Crecimiento anual en los Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Medida/servicio:				
Estudiantes de inglés como segundo idioma	\$0	\$0	\$0	NA
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Personal docente altamente cualificado				
Medida/servicio: Personal docente altamente cualificado				
Maestros altamente cualificados	\$65,000,000	\$65,000,000	\$65,000,000	Base LCFF
Capacitación e información para los nuevos maestros	\$10,000	\$10,000	\$10,000	Restringidos
El subtotal de la medida /el servicio:	\$65,010,000	\$65,010,000	\$65,010,000	
Medida/servicio: Días dedicado al profesionalismo				
En todo el distrito PD-2 veces al año	\$60,000	\$60,000	\$60,000	Restringidos

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
El subtotal de la medida /el servicio:	\$60,000	\$60,000	\$60,000	
Medida/servicio: Institutos de enseñanza para los maestros				
Institutos de enseñanza	\$15,000	\$15,000	\$15,000	Fondos restringidos PD - el costo es un cálculo
El subtotal de la medida /el servicio:	\$15,000	\$15,000	\$15,000	
Medida/servicio: Estudio de lecciones				
Estudio de lecciones	\$0	\$0	\$0	Fondos restringidos PD
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Evaluaciones del personal				
Evaluaciones del personal	\$0	\$0	\$0	Base LCFF
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Suspensiones				
Medida/servicio: Suspensiones				
La alternativa a la suspensión	\$0	\$0	\$0	Restringidos
Acción/Servicio Subtotal:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Review 360				
Review 360	\$45,000	\$45,000	\$45,000	Restringidos
El subtotal de la medida /el servicio:	\$45,000	\$45,000	\$45,000	
Medida/servicio: RtI				

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
RtI	\$20,000	\$20,000	\$20,000	Restringidos
El subtotal de la medida /el servicio:	\$20,000	\$20,000	\$20,000	
Medida/servicio: PD- en torno a la receptividad a los aspectos culturales				
PD- en torno a la receptividad a los aspectos culturales	\$125,000	\$125,000	\$125,000	Restringidos
El subtotal de la medida /el servicio:	\$125,000	\$125,000	\$125,000	
Medida: Expulsiones				
Medida/servicio: Reducción/eliminación de todas las expulsiones				
Expulsiones	\$0	\$0	\$0	Restringidos/Subsidios
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Instalaciones				
Medida/servicio: Mantenimiento y supervisión de las instalaciones				
Medidas y servicios para que las instalaciones estén en buenas condiciones	\$14,500,000	\$14,800,000	\$15,000,000	Base LCFF
El subtotal de la medida /el servicio:	\$14,500,000	\$14,800,000	\$15,000,000	
Medida/servicio: Supervisión de las órdenes de reparación				
Se refleja en que todas las instalaciones están en buenas condiciones	\$0	\$0	\$0	Base LCFF
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Necesidades en las redes eléctricas y tecnológicas				

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
Tecnología para el Siglo 21	\$0	\$0	\$0	Restringidos/Subsidios
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Actualización de la tecnología				
La adquisición de tecnología	\$0	\$0	\$0	Restringidos/Subsidios
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Graduación/abandono escolar				
Medida/servicio: Supervisión y apoyo				
Consejería y apoyo	\$0	\$0	\$0	NA
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Ubicación educativa alternativa				
Ubicación educativa alternativa	\$0	\$0	\$0	NA
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Ausentismo habitual				
Medida/servicio: Ausentismo habitual crónico				
Supervisión	\$0	\$0	\$0	Base LCFF
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Servicios de salud				
Enfermera	\$1,294,262	\$1,294,262	\$1,294,262	Restringidos/Subsidios
El subtotal de la medida /el servicio:	\$1,294,262	\$1,294,262	\$1,294,262	

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
Medida/servicio: Al estudiante se le remite para servicios				
Remisiones	\$0	\$0	\$0	Restringidos/Subsidios
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Estudiantes que se sienten vinculados				
Medida/servicio: Actividades específicas para el estudiante				
Eventos específicamente para el estudiante	\$0	\$0	\$0	NA
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Mentor por parte de compañero de estudio				
Mentor por parte de compañero de estudio	\$0	\$0	\$0	NA
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Estudiantes avanzados				
Estudiantes avanzados	\$0	\$0	\$0	NA
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Encargado del caso				
Grupos de apoyo estudiantil	\$0	\$0	\$0	NA
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Jóvenes en hogares de crianza				
Medida/servicio: Apoyo para los Jóvenes en hogares de crianza				
Jóvenes en hogares de crianza	\$0	\$0	\$0	Sup/Con-3B

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Tecnología en la enseñanza				
Medida/servicio: Apoyo para la tecnología en la instrucción				
Personal de apoyo	\$0	\$100,000	\$100,000	TBD
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$100,000	\$100,000	
Medida/servicio: Tecnología en la enseñanza				
Clases de computación	\$0	\$250,000	\$250,000	Base LCCF
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$250,000	\$250,000	
Medida/servicio: Grupos Tech				
Grupos Tech	\$5,000	\$5,000	\$5,000	Restringidos/Subsidios
El subtotal de la medida /el servicio:	\$5,000	\$5,000	\$5,000	
Medida/servicio: PD para la Tecnología en la enseñanza				
Capacitación profesional	\$5,000	\$5,000	\$5,000	Restringidos/Subsidios
El subtotal de la medida /el servicio:	\$5,000	\$5,000	\$5,000	
Meta: Participación del padre de familia/sugerencias				
Medida/servicio: Grupos de labor de alcance – participación del padre de familia				
Grupos de labor de alcance para el padre de familia	\$0	\$0	\$0	NA
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
Meta: Padre de familia que se siente vinculado				
Medida/servicio: Padre de familia que se siente vinculado				
Encuesta para los clientes – labor de alcance para familias sub representadas	\$0	\$0	\$0	NA
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Padre de familia que se siente vinculado				
Capacitación profesional	\$5,000	\$5,000	\$5,000	Restringidos
El subtotal de la medida /el servicio:	\$5,000	\$5,000	\$5,000	
Meta: Socios en la comunidad				
Medida/servicio: Socios en la comunidad				
Socios en la comunidad	\$0	\$0	\$0	NA
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Plan de trabajo entre la escuela/la ciudad				
Plan de trabajo entre la escuela/comunidad	\$0	\$0	\$0	NA
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Procesos eficientes				
Medida/servicio: Revisar los procesos y protocolos				
Capacitación y planeación	\$0	\$0	\$0	Restringidos
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
Medida/servicio: Plan de sucesión en puestos de mando				
Plan de sucesión	\$0	\$0	\$0	Restringidos/Subsidios
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Capacitación para puestos de mando				
Capacitación profesional para puestos de mando	\$0	\$0	\$0	Restringidos/Subsidios
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
B. Medidas anuales adicionales				
Meta: Aumentar la preparación para la universidad y para una carrera profesional				
Medida/servicio: Preparación AP				
Shmoop	\$20,000	\$20,000	\$20,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$20,000	\$20,000	\$20,000	
Medida/servicio: College Board				
Capacitación para College Board	\$15,000	\$15,000	\$15,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$15,000	\$15,000	\$15,000	
Medida/servicio: Talleres informativos para el padre de familia – información acerca de la Universidad/carrera profesional				
Información para el padre de familia – universidad/carrera profesional	\$4,000	\$4,000	\$4,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$4,000	\$4,000	\$4,000	

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
Medida/servicio: Naviance				
Naviance	\$55,000	\$55,000	\$55,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$55,000	\$55,000	\$55,000	
Medida/servicio: Apoyo a través de grupos pequeños para ELA y Matemáticas en la secundaria y la preparatoria				
Enseñanza en grupos pequeños – Preparatorias	\$16,931	\$16,931	\$16,931	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$16,931	\$16,931	\$16,931	
Meta: Suficientes materiales didácticos				
Medida/servicio: Materiales didácticos fundamentales y complementarios-EL				
Materiales didácticos complementarios	\$0	\$125,000	\$125,000	TBD
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$125,000	\$125,000	
Meta: Plan de Estudios de Tronco Común				
Medida/servicio: Servicios bibliotecarios				
Servicios bibliotecarios	\$260,000	\$260,000	\$260,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$260,000	\$260,000	\$260,000	
Medida/servicio: Colaboración entre maestros				
Colaboración complementaria entre maestros	\$238,845	\$238,845	\$238,845	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$238,845	\$238,845	\$238,845	
Meta: Dominio de ELA para K-8				
Medida/servicio: CSR K-3				

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
CSR	\$1,550,000	\$1,750,000	\$2,000,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$1,550,000	\$1,750,000	\$2,000,000	
Medida/servicio: Evaluaciones de lectura				
Evaluaciones de lectura	\$65,000	\$65,000	\$65,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$65,000	\$65,000	\$65,000	
Medida/servicio: Enseñanza de lectura y escritura				
Colaboración entre maestros	\$15,000	\$15,000	\$15,000	Site Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$15,000	\$15,000	\$15,000	
Medida/servicio: ELD en bloque				
Programa Maestro	\$0	\$0	\$0	N/A
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Coordinación de asistencia a través de una intervención temprana				
CEIS	\$516,600	\$516,600	\$516,600	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$516,600	\$516,600	\$516,600	
Acción/Servicios: Maestros de Recursos Didácticos				
Maestros de Recursos Didácticos	\$1,100,000	\$1,800,000	\$1,800,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$1,100,000	\$1,800,000	\$1,800,000	
Medida/servicio: Maestro K-8 en el plantel escolar				
Intervención académica en grupos pequeños	\$205,000	\$205,000	\$205,000	Sup/Con

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
para K-8				
El subtotal de la medida /el servicio:	\$205,000	\$205,000	\$205,000	
Meta: Dominio en Matemáticas para K-8				
Medida/servicio: Dominio de Matemáticas antes-después				
Matemáticas	\$25,000	\$25,000	\$25,000	Con/Sup
El subtotal de la medida /el servicio:	\$25,000	\$25,000	\$25,000	
Medida/servicio: Los maestros del plantel se centrarán en amalgamar conocimientos conceptuales y proceduales				
Colaboración específica en el plantel escolar	\$4,000	\$4,000	\$4,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$4,000	\$4,000	\$4,000	
Medida/servicio: PD específicamente para Matemáticas				
PD para Matemáticas	\$0	\$0	\$0	Restringidos
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Maestros de los planteles escolares para K-8				
Intervención académica K-8	\$0	\$0	\$0	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Acceso a cursos estrictos				
Medida/servicio: Educación para padre de familia				
Educación para padre de familia: cursos estrictos	\$0	\$0	\$0	N/A

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Consejeros académicos para la secundaria				
Consejería	\$0	\$0	\$0	N/A
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Programas innovadores				
Medida/servicio: Inscripción en los programas de estudio innovadores/distintivos				
Costo del programa	\$1,356,894	\$1,500,000	\$1,500,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$1,356,894	\$1,500,000	\$1,500,000	
Medida/servicio: Capacitación profesional				
Profesional	\$10,000	\$10,000	\$10,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$10,000	\$10,000	\$10,000	
Medida/servicio: Capacitación profesional: GATE				
PD GATE	\$115,000	\$115,000	\$115,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$115,000	\$115,000	\$115,000	
Medida/servicio: Encuesta de interés para la comunidad/cliente				
Encuesta para la comunidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$5,000	\$5,000	\$5,000	
Medida/servicio: Academia Internacional K-5				
Investigar acerca del desarrollo de una	\$5,000	\$0	\$0	Sup/Con

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
Academia Internacional en K-5				
El subtotal de la medida /el servicio:	\$5,000	\$0	\$0	
Medida/servicio: Educación del padre de familia				
Visitas del padre de familia	\$0	\$0	\$0	N/A
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Crecimiento anual de los Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Medida/servicio: ILP EL				
Colaboración de maestros EL	\$6,000	\$6,000	\$6,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$6,000	\$6,000	\$6,000	
Medida/servicio: Programa de intervención académica y maestros				
Intervención académica	\$300,000	\$300,000	\$300,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$300,000	\$300,000	\$300,000	
Medida/servicio: PD para administradores				
PD y materiales	\$20,000	\$20,000	\$20,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$20,000	\$20,000	\$20,000	
Acción/Servicios: Campamento de Instrucción CELDT				
Personal para Camp. CELDT	\$25,000	\$25,000	\$25,000	Sup/Con y LEARNS
El subtotal de la medida /el servicio:	\$25,000	\$25,000	\$25,000	
Medida/servicio: Oportunidades de aprendizaje complementario				

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
Aprendizaje complementario	\$4,000	\$0	\$0	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$4,000	\$0	\$0	
Medida/servicio: Apoyo del personal de la oficina central				
Personal de la oficina central	\$325,000	\$325,000	\$325,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$325,000	\$325,000	\$325,000	
Meta: Personal altamente calificado				
Medida/servicio: Apoyo para los nuevos maestros				
Ayuda para los nuevos maestros	\$235,000	\$235,000	\$235,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$235,000	\$235,000	\$235,000	
Medida/servicio: Credencial y Certificación				
Ayuda para que los maestros obtengan un certificado	\$0	\$4,000	\$4,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$4,000	\$4,000	
Meta: Suspensiones				
Medida/servicio: Personal de apoyo – plantel escolar				
Personal docente de apoyo	\$200,000	\$200,000	\$200,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$200,000	\$200,000	\$200,000	
Medida/servicio: Alternativa a la suspensión				
Personal	\$0	\$0	\$0	Restringido

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Resolución de conflictos				
Personal docente de apoyo	\$175,000	\$175,000	\$175,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$175,000	\$175,000	\$175,000	
Medida/servicio: PD - en torno a la respuesta a los aspectos culturales				
PD - en torno a la respuesta a los aspectos culturales	\$0	\$0	\$0	Restringidos
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Personal de Asistencia y Bienestar Infantil de las oficinas centrales				
Personal docente	\$200,000	\$200,000	\$200,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$200,000	\$200,000	\$200,000	
Medida/servicio: Educación para Padres y Madres de Familia				
Labor de alcance y educación para el padre de familia	\$50,000	\$50,000	\$50,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$50,000	\$50,000	\$50,000	
Meta: Expulsiones				
Medida/servicio: Expulsiones				
Expulsiones- la misma meta que la de las suspensiones	\$0	\$0	\$0	Restringidos/subsidios
Educación para el padre de familia	\$0	\$0	\$0	Sup/Con

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Instalaciones				
Medida/servicio: Instalaciones				
Necesidad de instalaciones especializadas	\$0	\$0	\$0	Restringidos
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Graduación/Abandono escolar				
Medida/servicio: Extracurricular para la secundaria				
Extracurricular para la secundaria	\$175,000	\$175,000	\$175,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$175,000	\$175,000	\$175,000	
Medida/servicio: Recuperación – créditos académicos				
Recuperación de créditos académicos	\$500,000	\$500,000	\$500,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$500,000	\$500,000	\$500,000	
Medida/servicio: Academia Internacional				
Academia Internacional	\$250,000	\$250,000	\$250,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$250,000	\$250,000	\$250,000	
Meta: Ausentismo habitual				
Medida/servicio: Labor de alcance con el padre de familia para la asistencia/ausentismo escolar injustificado				
Educación para el padre de familia/cuidado de niños(as)	\$5,000	\$5,000	\$5,000	Sup/Con

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
El subtotal de la medida /el servicio:	\$5,000	\$5,000	\$5,000	
Medida/servicio: Supervisión de la asistencia A2A				
Programa A2A	\$95,000	\$95,000	\$95,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$95,000	\$95,000	\$95,000	
Medida/servicio: Servicios de salud				
Servicios de salud/personal	\$0	\$0	\$0	El costo se refleja en la Meta de abandono escolar
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Recursos en la comunidad				
Labor de alcance en la comunidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$10,000	\$10,000	\$10,000	
Medida/servicio: Asistencia complementaria en el plantel escolar				
Personal de apoyo	\$100,000	\$100,000	\$100,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$100,000	\$100,000	\$100,000	
Meta: La conexión entre estudiante y escuela				
Medida/servicio: Continuar brindando actividades específicas para los estudiantes como por ejemplo clubes, excursiones.				
Actividades específicas de gran interés para los estudiantes	\$30,000	\$30,000	\$30,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$30,000	\$30,000	\$30,000	

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
Meta: Jóvenes en hogares de crianza				
Medida/servicio: Personal para los Jóvenes en hogares de crianza				
Reclutamiento de personal	\$50,000	\$50,000	\$50,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$50,000	\$50,000	\$50,000	
Medida/servicio: Apoyo para Jóvenes en hogares de crianza				
Jóvenes en hogares de crianza - Política e infraestructura	\$0	\$0	\$0	NA
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Medida/servicio: Jóvenes en hogares de crianza - Política				
La política de los créditos académicos para los Jóvenes en hogares de crianza	\$3,000	\$3,000	\$3,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$3,000	\$3,000	\$3,000	
Meta: Tecnología en la instrucción				
Medida/servicio: Tecnología en la instrucción				
Tecnología en la enseñanza – su costo en 3A	\$0	\$0	\$0	TBD
El subtotal de la medida /el servicio:	\$0	\$0	\$0	
Meta: Participación del padre de familia/sugerencias				
Medida/servicio: Grupos de participación del padre de familia				
Grupos para el padre de familia	\$100,000	\$100,000	\$100,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$100,000	\$100,000	\$100,000	

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
Medida/servicio: Asistente comunitario para asegurar la labor de alcance y participación de los padres de familia; años posteriores al año fiscal en curso .				
Asistentes comunitarios en los planteles escolares	\$400,000	\$400,000	\$400,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$400,000	\$400,000	\$400,000	
Medida/servicio: Intermediarios de la comunidad en el Distrito escolar				
Intermediarios de la comunidad	\$100,000	\$100,000	\$100,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$100,000	\$100,000	\$100,000	
Meta: La conexión entre el padre de familia y la escuela				
Medida/servicio: La conexión entre el padre de familia y la escuela				
La conexión entre el padre de familia y la escuela	\$10,000	\$10,000	\$10,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$10,000	\$10,000	\$10,000	
Medida/servicio: La conexión entre el padre de familia y la escuela				
El subtotal de la medida /el servicio:				
Medida/servicio: La conexión e inclusión entre el padre de familia y la escuela				
Publicidad y comunicación	\$100,000	\$100,000	\$100,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$100,000	\$100,000	\$100,000	
Medida: Socios en la comunidad				
Meta: Proceso eficiente				

Gastos	Año 1 2014-2015	Año 2 2015-2016	Año 3 2016-2017	Fuente de financiamiento
Medida/servicio: Procedimientos y políticas efectivas				
Servicios de traducción	\$100,000	\$100,000	\$100,000	Sup/Con
El subtotal de la medida /el servicio:	\$100,000	\$100,000	\$100,000	