

Borrador para el 4/23

Presentación:

LEA: PASADENA Contacto(Nombre Puesto, Correo electrónico, Núm. Teléfono) _____

Año LCAP:2014-2017

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local y Modelo de actualización anual

El Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP por sus siglas en inglés) y el modelo de actualización anual deben ser utilizados para brindar información detallada acerca de las agencias de educación local (LEA por sus siglas en inglés), de las acciones y gastos que se utilizan para apoyar los resultados y desempeño total del alumno, de acuerdo con los Artículos 52060, 52066, 47605, 47605.5, y 47606.5 del Código de Educación.

Para los distritos escolares, conforme al artículo 52060 del Código de Educación, el LCAP debe detallar, para el distrito escolar y para cada escuela dentro de ese distrito escolar, las metas y la forma específica de poder cumplir con esas metas para todos los alumnos y cada sub grupo de alumnos identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, que incluye a alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades del estado y prioridades locales que se hayan identificado.

Para los departamentos de educación del condado, conforme al artículo 52066, el LCAP debe detallar, para cada escuela y programa administrado por el departamento de educación del condado, las metas y la forma específica de poder cumplir con esas metas para todos los alumnos y cada sub grupo de alumnos identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, que incluye a alumnos con discapacidades, que reciben fondos a través de la Fórmula de financiación de control local del departamento de educación del condado que se identifican en el artículo 2574 del Código de Educación (alumnos que asisten a escuelas de los tribunales para menores de edad, que están bajo libertad preparatoria o condicional, o que fueron expulsados) para cada una de las prioridades del estado y prioridades locales que se hayan identificado. Los distritos escolares y departamentos de educación del condado pueden además coordinar y describir en el LCAP los servicios que se brindan a los alumnos que asisten a escuelas o programas administrados por el condado, incluyendo programas de educación especial, y que se financia a través de un distrito escolar.

Escuelas charter, conforme a los artículos 47605, 47605.5, y 47606.5, deben detallar las metas y la forma específica de poder cumplir con esas metas para todos los alumnos y cada sub grupo de alumnos identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades del estado que corresponda y prioridades locales que se hayan identificado. Para las escuelas charter, incluir y describir las prioridades del estado en el LCAP puede modificarse con base a los niveles escolares con los que cuentan y el tipo de programas de que se trata, que según el Código de Educación, incluyendo las modificaciones conforme a los requisitos reglamentarios que corresponden a las escuelas charter solamente.

El LCAP tiene como propósitos ser una herramienta amplia de planeación. Al detallar las metas, acciones y gastos asociados con las prioridades estatales y locales, las LEA pueden hacer referencia y describir las acciones y gastos en otros planes, y ser financiadas a través de una variedad de fuentes. El LCAP debe ser consistente con los planes escolares que se presentaron conforme al artículo 64001 del Código de Educación. La información del LCAP, o actualización anual, puede complementarse con información de otros planes (incluyendo el plan de LEA, conforme el Artículo 1112 del inciso 1 de la Parte A del Título 1 de la Ley Pública 103-110) que se incorporan o a las que se les hace referencia en este documento.

Para cada uno de las secciones del modelo, las LEA deben cumplir con las instrucciones y apegarse a las preguntas claves que dan pie a la respuesta (pero que no se limita a) para completar la información como lo establecen los estatutos. No es necesario responder a las preguntas clave con una narrativa. Los datos a los que las LEA hacen referencia deben ser consistentes con el informe de rendición de cuentas conforme sea pertinente. Si es necesario, las LEA pueden ajustar el tamaño de las hojas y agregar más páginas para facilitar la terminación del LCAP.

Las prioridades estatales

Para propósitos de planeación, las prioridades estatales que se enumeran en el artículo 52060 y 52066 del Código de Educación se pueden clasificar de la manera en que se especifica a continuación; no obstante, los distritos escolares y los departamentos de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Las escuelas charter deben abordar las prioridades del artículo 52060(d) del Código de Educación que corresponden a los niveles escolares con los que cuenta o el tipo de programa del que se trata esa escuela charter.

A. Condiciones apropiadas para el aprendizaje:

Básico: conforme al artículo 44258.9 del Código de Educación, hasta qué punto los maestros han sido asignados de una manera apropiada, y cuentan con un título para poder impartir las materias que están enseñando a los alumnos; de acuerdo con el artículo 60119 del Código de Educación los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción que se apegan a los estándares; y conforme al artículo 17002(d) del Código de Educación las instalaciones escolares tienen un buen mantenimiento. (Prioridad 1)

La implementación de los estándares [de educación] del estado; la implementación del contenido académico y estándares de desempeño que fueron aprobados por la mesa directiva estatal, para todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de inglés. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: inscripción de los alumnos en el estudio de cursos amplios que incluye todas las materias que se describen en el artículo 51210 del Código de Educación, incisos (a) al (i), inclusive del artículo 51220, si corresponde. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (solamente corresponde al departamento de educación del condado): de acuerdo con el artículo 48926 del Código de Educación, coordinar la instrucción para los alumnos expulsados. (Prioridad 9)

Jóvenes en hogares de crianza (solamente para el departamento de educación del condado): coordinar los servicios, que incluye colaborar con la agencia del bienestar infantil para compartir información, responder a las necesidades del sistema de tribunales de menores, y asegurar la transferencia del expediente de salud y educación. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logros académicos de los alumnos: el desempeño en las pruebas estándar, puntaje en el Índice del desempeño académico, compartir [información] de los alumnos que están listos para la universidad y una carrera profesional, compartir [información] de los Estudiantes de inglés que ya tienen un dominio del idioma inglés, del índice de Estudiantes de inglés re-clasificados, compartir [información] de estudiantes que aprobaron con un 3 ó más las pruebas de Cursos de Equivalencia Universitaria, compartir [información] de los alumnos que, según el Programa de evaluación temprana, están listos para la universidad. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: los resultados de estudio de los alumnos en las materias que se describe en el artículo 51210 del Código de Educación y los incisos (a) al (i), incluyendo el artículo 51220, conforme corresponda. (Prioridad 8)

C. Participación:

Sección 3: Medidas, servicios y gastos

Para los distritos escolares, artículos 52060 y 52061 del Código de Educación, para los departamentos de educación del condado, artículos 52066 y 52067 del Código de Educación, y para las escuelas charter, el artículo 47606.5 del Código de Educación requiere que se incluya una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir con las metas que se identificaron. Además, el artículo 52604 del Código de Educación requiere que se enumeren y describan los gastos necesarios para implementar dichas medidas.

Instrucciones: Identificar las medidas anuales que se implementarán para cumplir con las metas que se describen en la Sección 2, y, según el presupuesto de la LEA, describir los gastos que se implementarán para cada medida, y de dónde provienen esos gastos. Las medidas pueden describir a un grupo de servicios a implementados de metas que se han identificado. Las medidas y gastos deben reflejar detalles de la meta para sub grupo específico identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, incluyendo a alumnos con discapacidades y para planteles escolares específicos, conforme corresponda. Al describir las medidas y gastos para los alumnos de escasos ingresos, Estudiantes de inglés y/o que están en hogares de crianza, según se define en el artículo 42238.01 del Código de Educación, la LEA debe identificar si los fondos complementarios y concentrados se utilizan en todo el distrito, en toda la escuela, en todo el de la escuela, en todo el condado o toda la escuela charter. En la actualización anual, la LEA debe describir cambios en las medidas que son resultado de una revisión del avance logrado. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de los fondos que se utilizan para apoyar esas medidas y los servicios. Los gastos deben clasificarse con base al Manual de Contabilidad de la Escuela de California, conforme a los artículos 52061, 52067, y 47606.5 del Código de Educación.

Preguntas clave:

- 1) ¿Para lograr las metas que se identificaron en el LCAP qué medidas/servicios se brindarán a todos los alumnos, los subgrupos de alumnos de acuerdo al artículo 52052 del Código de Educación, a los planteles escolares específicos, a los Estudiantes de inglés, a los alumnos de escasos ingresos, y/o los jóvenes en hogares de crianza,?
 - 2) ¿De qué manera estas medidas/servicios están asociados a las metas identificadas y a los indicadores de aprovechamiento?
 - 3) ¿Qué gastos respaldan los cambios a las medidas/servicios como resultado de una meta que se identificó? ¿En qué parte del presupuesto de la LEA se encuentran estos gastos?
 - 4) ¿En la actualización anual, de qué manera las medidas/servicios abordan las necesidades de los alumnos y las estipulaciones de dichos servicios conllevaron los resultados deseados?
 - 5) ¿En la actualización anual, de qué manera las medidas/servicios abordan las necesidades de subgrupos de alumnos que se identifican en el artículo 52052 del Código de Educación, que incluye pero no se limita a Estudiantes de inglés, alumnos de escasos recursos, y jóvenes en hogares de crianza; y las estipulaciones de dichos servicios conllevaron los resultados deseados?
 - 6) ¿En la actualización anual, de qué manera las medidas/servicios abordan las necesidades y las metas de planteles escolares específicos y las estipulaciones de dichos servicios conllevaron los resultados deseados?
 - 7) ¿En la actualización anual qué cambios en las medidas, servicios y gastos se realizaron como resultado de una revisión del avance y/o cambios en las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, la LEA puede incluir cualquier servicios que sirve de apoyo para esta medida, es necesario desempeñar para cumplir con las metas que se escriben en la Sección 2 para TODOS los alumnos y las metas específicas para los subgrupos de alumnos identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, pero que no se enumeran en la Tabla 3B a continuación (por ejemplo: subgrupos étnicos y alumnos con discapacidades)? Enumerar y describir los gastos para cada año fiscal a través de los cuales se implementarán estas medidas, incluyendo en dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA.

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
CWA	1) Los resultados educativos de los jóvenes en hogares de crianza reflejará la de la población estudiantil general	Participación estudiantil, logros académicos de los estudiantes, ambiente escolar	Para los jóvenes en hogares de crianza: Establecer normas e infraestructura de datos necesarios para apoyar y supervisar el éxito de los jóvenes en	En toda la LEA	Lograr y documentar avances significativos al poner en marcha por lo menos 5 de las 9 políticas y datos de resultados concretos (1) 50% FY para	Lograr y documentar el avance significativo poniendo en marcha por lo menos 7 de las 9 políticas y datos de resultados concretos enumerados en el	Lograr y documentar el avance significativo poniendo en marcha las 9 políticas y datos de resultados concretos enumerados en el Anexo A

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			hogares de crianza, como se enumera en el Anexo A.		personal de enlace \$50,000	Anexo A	
CWA	2) El joven en hogar de crianza que se transfiera se les inscribirá de inmediato en la escuela y clases adecuadas, y el joven en hogar de crianza que se transfiera se les otorgará crédito por todas las materias que terminó, incluyendo crédito parcial.	Participación estudiantil, logros académicos de los estudiantes, entorno escolar	Para el joven en hogar de crianza: garantizar que el enlace entre el joven en hogar de crianza y la LEA (Código de Educación 48853.5) tenga tiempo adecuado, conocimiento, y recursos (incluyendo personal adicional si es necesario) para cumplir con las responsabilidades enumeradas en el Anexo B.	En toda la LEA	La LEA contratará o asignará, capacitará y supervisará al personal de enlace para joven en hogar de crianza para lograr y documentar suficiente avance al poner en marcha por lo menos 6 de las 12 responsabilidades. (1) 50% FY Intermedia dor \$50,000	La LEA logrará y documentará el avance significativo poniendo en marcha por lo menos 8 de las 12 responsabilidades enumeradas en el Anexo B	La LEA logrará y documentará el avance significativo poniendo en marcha las 12 responsabilidades enumeradas en el Anexo B

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
Primaria	3) Para finales del año lectivo 2016-17, el 90% de todos los estudiantes de <u>Segundo grado</u> podrán leer al nivel del grado que les corresponde y con una comprensión de lectura similar.	Logros académicos de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Cada maestro de Kindergarten, 1º y 2º grados realizará una evaluación/diagnóstico de lectura, tres veces por año (a principios, mediados y final del año). • A través de la instrucción diaria, los maestros se concentrarán en el vocabulario específico en seis habilidades fundamentales de la comprensión de lectura. • Con el propósito de mejorar las habilidades de lectoescritura de 	Todas	<p>Aumentar el apoyo para un Instructor de lectoescritura en cada plantel escolar. Aumentar el número de maestros CEIS de tiempo completo en 7 escuelas primarias específicas y maestros de CEIS de tiempo parcial en otras 11 escuelas específicas.</p> <p>Presupuesto:</p> <p>(1) El nuevo costo para instructores de lectoescritura = 7 X \$85,000+= \$595,000</p> <p>(2) Es necesario aumentar el financiamiento para maestros de CEIS. -12x \$85,000+= \$1,020,000</p>	Apoyo constante	Apoyo constante

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
PRIMARIA			<p>los estudiantes, los maestros trabajarán con los estudiantes de manera individual a lo largo de la semana para supervisar su avance y hacer los cambios necesarios en la impartición de la lección.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que a lo largo de seis semanas de supervisión demuestren un avance mínimo, recibirán ayuda adicional con el Instructor de lectoescritura o maestro de CEIS, en instrucción de grupo con número reducido de estudiantes. 		<p>El Instructor/asesor de lectoescritura a nivel del distrito colaborará con los planteles escolares utilizando una variedad de datos enfocados a metas.</p> <p>Incrementar el sistema de administración de datos F&P (5)Presupuesto:\$30/maestro/año</p> <p>Aumentar la variedad de materiales de lectura apropiados para cada nivel con el propósito de fomentar el desarrollo de la lectura–</p> <p>(4)Presupuesto: \$5000/escuela – nuevos fondos 20x\$5,000=\$100,000</p> <p>Capacitación profesional</p>		

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			<ul style="list-style-type: none"> • Para promover la lectura diaria independiente, los alumnos tendrán a su disposición una variedad de materiales de lectura de ficción e informativa correspondiente al grado que cursan. 		<p>enfocada a fomentar la comprensión de lectura en [estudiantes] de primaria Presupuesto: Cálculo de los/las suplentes - 400 días de suplentes \$140=\$560,000</p> <p>Aumentar los servicios disponibles en las escuelas a través de un Bibliotecario docente, el cual ayude en el desarrollo de una colección de libros para el salón de clases, que asista en el desarrollo de la comprensión de lectura y lectoescritura de los estudiantes, y que a los estudiantes mayores les ayude en desarrollar sus habilidades de investigación – servicios de un Bibliotecario en cada plantel escolar Presupuesto- (3) 50% Servicios de un Bibliotecario en todos los</p>		

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
					planteles escolares de la primaria 11x \$20,000=\$220,000		
Primaria	4) Para finales del año lectivo 2016-17, el 90% de todos los estudiantes de <u>quinto grado</u> podrán leer al nivel del grado que les corresponde y con una comprensión de lectura similar tanto en textos de fantasía como informativos.	Logros académicos de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Cada maestro de 3º a 5º grados realizarán una evaluación/diagnóstico de lectura, tres veces por año (a principios, mediados y final del año). • A través de la instrucción diaria, los maestros se concentrarán en el vocabulario específico en seis habilidades fundamentales de la comprensión de lectura (por ejemplo, ciencia). <p>Los maestros ofrecerán</p>	Todas	<p><u>Aumentar el apoyo a través de un Asesor de lectoescritura en cada plantel escolar y</u></p> <p>Presupuesto:</p> <p>(3) Nuevo costo para Asesor de lectoescritura = 7 X 85,000+= \$595,000</p> <p>(2)Es necesario aumentar el financiamiento para maestros de CEIS. -12x \$85,000+= \$1,020,000</p> <p>Coordinador/Asesor de lectoescritura para el Distrito –</p> <p>(4) (1) nuevo costo para Asesor de lectoescritura = 7 X \$85,000+= \$595,000</p>		

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			<p>instrucción constante para los estudiantes en textos complejos y lectura regular.</p> <p>Con el propósito de mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, los maestros trabajarán con los estudiantes de manera individual a lo largo de la semana para supervisar el avance del estudiante y hacer los cambios necesarios en la impartición de la lección.</p>		<p>Financiamiento para el sistema de administración de datos F&P Presupuesto: (5) \$30/maestro/año</p> <p>(4)Presupuesto: \$5000/escuela – nuevos fondos 20x\$5,000=\$1,000</p> <p>Financiamiento para suplentes para la capacitación profesional enfocada a la comprensión de lectura Presupuesto 200 días a \$140 = \$28,000</p> <p>Financiamiento para un Bibliotecario docente, el cual ayude en el desarrollo de una colección de libros para el salón de clases, que asista en el desarrollo de la comprensión de lectura y lectoescritura de los estudiantes, y que a los estudiantes mayores les</p>		

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
					ayude en desarrollar sus habilidades de investigación Presupuesto: (3) 50% Asistencia a través de un Bibliotecario docente en todas los planteles escolares de primaria 11x \$20,000=\$220,000		
Primaria NUEVO #4A	Para finales del año lectivo, todos los maestros del K-5 pondrán en marcha en el salón de clases los NGSS (Estándares de ciencias de la siguiente generación).		Los maestros del K-5 serán capacitados para “profundizar” en los NGSS, utilizando una estructura de capacitación correspondiente a los planteles escolares. Las escuelas pueden optar por una capacitación basada en las necesidades del plantel escolar (escuelas más grandes vs.		Los maestros del K-3 recibirán capacitación para “profundizar” en los NGSS, y al principio del año escolar se le dará prioridad a las escuelas STEM. En las escuelas que no son STEM empezará la capacitación para maestros del K-3 después de octubre de 2014. Presupuesto: 150 suplentes \$140=\$21,000	Los maestros de 4º y 5º grados recibirán la capacitación para “profundizar” en los NGSS en el verano de 2015. Presupuesto: Puesta en marcha de los estándares en el año lectivo 2015-16. Presupuesto:	

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			escuelas más pequeñas)				
Secundaria	5) El número de calificaciones aprobatorias de los cursos AP aumentara 10% en todo el distrito. Actualmente el porcentaje aprobatorio es de 32% (de un total de 1889 que presentan el examen solamente 609 lo aprueban)	Logros académicos de los estudiantes Acceso a Cursos	Cada dos años el distrito brindará capacitación de cursos AP para cada maestro, a menos que la Mesa Directiva cambie el plan de estudios. Para cada estudiante inscrito en cursos AP el distrito compró el curso de preparación para exámenes AP Shmoop.	LEA	Capacitación AP Presupuesto: \$20,000.00 Presupuesto para la Prueba de preparación Shmoop \$10,000.00 Por plantel	Capacitación AP Prueba de preparación Shmoop \$10,000.00	Capacitación AP 20,000.00 Prueba de preparación Shmoop \$10,000.00
Secundaria	6) Aumentar el número de estudiantes que toman y aprueban los cursos AP	Logros académicos de los estudiantes Acceso a Cursos	Darle prioridad a la creación de un calendario maestro que sea flexible y responda a las necesidades de aumentar el acceso	LEA	1 Sección por plantel \$15,000 x 4 = \$60,000	1 Sección por plantel \$15,000 x 4 = \$60,000	1 Sección por plantel \$15,000 x 4 = \$60,000

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			<p>Iniciar conversaciones con estudiantes de secundaria y sus padres de familia acerca de la importancia y significado de inscribirse en cursos AP</p> <p>Brindar más Secciones para promover la inscripción y ofrecer más cursos</p>				
	6A) Cada año el número de exámenes AP	Logros académicos de los	1. El distrito continuará	LEA	Similar a lo anterior	Similar a lo anterior	Similar a lo anterior

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
	aumentará en todo el distrito un 5%.	estudiantes Acceso a Cursos	capacitando a los maestros que imparten cursos AP y se les pedirá que comuniquen esta información a los padres de familia durante las Noches Informativas de Cursos AP 2. Cada primavera se enviarán cartas con información de las clases AP. Esto se hará con base al puntaje del PSAT.		En cada plantel el distrito financiará la Prueba de preparación para AP Shmoop \$10,000	En cada plantel el distrito financiará la Prueba de preparación para AP Shmoop \$10,000	En cada plantel el distrito financiará la Prueba de preparación para AP Shmoop \$10,000
Secundaria	7) Cada año aumentará el número de estudiantes que	Logros académicos de los estudiantes	1. Con base a los resultados de las pruebas de clasificación,	LEA	Twilight School \$15,000 (Sección 1)	Las clases de recuperación se ofrecerán como parte de los cursos optativos para los	Las clases de recuperación se ofrecerán como parte de los cursos optativos para los estudiantes que obtengan

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
	<i>aprueban el examen CAHSEE</i>		<p>el distrito ofrecerá clases de recuperación para matemáticas a principio del año y de 6º a 10º grados.</p> <p>2. Los Estudiantes de inglés y con necesidades especiales recibirán materiales de preparación para el examen CAHSEE.</p>		<p>estudiantes que obtengan bajas calificaciones en los exámenes de clasificación.</p> <p>Los Estudiantes de Inglés y con necesidades especiales recibirán materiales de preparación para el examen CAHSEE.</p> <p>Escuela vespertina \$15,000 (Sección 1)</p>	<p>bajas calificaciones en los exámenes de clasificación.</p> <p>Los Estudiantes de Inglés y con necesidades especiales recibirán materiales de preparación para el examen CAHSEE.</p> <p>Escuela vespertina \$15,000 (Sección 1)</p>	
Secundaria	7A) Aumentar el número de estudiantes de ELD que son re-clasificados.	Logros académicos de los estudiantes Acceso a Cursos	1. Los estudiantes serán clasificados en FEP de una manera oportuna.		2 Maestros adicionales que prestan sus servicios en los planteles escolares de secundaria \$200,000	2 Maestros adicionales que prestan sus servicios en los planteles escolares de secundaria \$200,000	2 Maestros adicionales que prestan sus servicios en los planteles escolares de secundaria \$200,000

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			Ayuda adicional para cambiar de clasificación.				
	8) Incrementar anualmente en un 10% el número de estudiantes que obtienen un puntaje de 1500 o superior en el SAT	Logros académicos de los estudiantes Acceso a Cursos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El distrito continuará pagando para los exámenes PSAT para los estudiantes del 10º grado. 2. A partir del 2014-15, el distrito pagará los exámenes de todos los estudiantes del 12º grado que reúnan los requisitos para la universidad. 3. El distrito adquirió Naviance, una herramienta de investigación 	LEA	<p>(7) 1.El distrito continuará pagando los exámenes PSAT para los estudiantes del 10º grado. Presupuesto \$ 15,000</p> <p>PSAT para estudiantes de 12º grado con un promedio de calificación de 3.0 o superior Presupuesto \$15,000</p> <p>Herramienta de investigación para la universidad Naviance \$ 55,000</p>	<p>PSAT para los estudiantes del 10º grado. \$15,000</p> <p>PSAT para estudiantes de 12º grado con un promedio de calificación de 3.0 o superior \$15,000</p> <p>Herramienta de investigación para la universidad Naviance \$ 55,000</p>	<p>PSAT para los estudiantes del 10º grado. \$15,000</p> <p>PSAT para estudiantes de 12º grado con un promedio de calificación de 3.0 o superior \$15,000</p> <p>Herramienta de investigación para la universidad Naviance \$ 55,000</p>

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			para la universidad que complementa la preparación para SAT y PSAT de cada estudiante. Naviance estará disponible para todos los estudiantes de 6º a 12º grados (incluyendo Educación Especial, EL y Jóvenes en hogares de crianza)				
<i>Hilda</i>	9) Aumentar el % de los padres de familia/tutores legales que consideran que se sienten incluidos y que forman parte de la escuela,	Logros académicos de los estudiantes Participación de los padres de familia	Los planteles escolares pondrán en marcha Grupos de participación de padres de familia para brindar servicios	All	Puesta en marcha la participación de los padres de familia: <ul style="list-style-type: none"> • Educación para los padres de familia • Apoyo en el plantel escolar • Capacitación 	Puesta en marcha la participación de los padres de familia: <ul style="list-style-type: none"> • Educación para los padres de 	Puesta en marcha la participación de los padres de familia: <ul style="list-style-type: none"> • Educación para los padres de familia • Apoyo en el plantel escolar • Capacitación

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
	<i>según la encuesta de los clientes del distrito</i>		de orientación de las actividades en las que pueden participar, y la selección de clases disponibles para los padres de familia.		profesional para personal certificado por categoría profesional y titulado <ul style="list-style-type: none"> • Programa de voluntariado • Fomentar el liderazgo para los padres de familia • El distrito contratará los servicios de analistas de datos profesionales para establecer y analizar las encuestas Presupuesto: \$40,000 (¿Estos \$40,000 cubren el costo total de la meta antes mencionada?) 	familia <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en el plantel escolar • Capacitación profesional para personal certificado por categoría profesional y titulado • Programa de voluntariado • Fomentar el liderazgo para los padres de familia • El distrito contratará los servicios de analistas de datos profesionales para establecer y analizar las encuestas 	profesional para personal certificado por categoría profesional y titulado <ul style="list-style-type: none"> • Programa de voluntariado • Fomentar el liderazgo para los padres de familia • El distrito contratará los servicios de analistas de datos profesionales para establecer y analizar las encuestas Presupuesto: \$40,000

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
						Presupuesto: \$40,000	
Secundaria	9A) Aumentar el número de las materias optativas que preparan a los estudiantes para la universidad y una carrera profesional en los planteles escolares de la secundaria	Logros académicos de los estudiantes	El Distrito continuará financiando dos (2) secciones adicionales por plantel escolar		2014-15 2 x 10 = 20 secciones (5 maestros) \$300,000	2014-15 2 x 10 = 20 secciones (5 maestros) \$300,000	2014-15 2 x 10 = 20 secciones (5 maestros) \$300,000
Secundaria	9B) Aumentar las opciones deportivas para los estudiantes	Ambiente escolar	<i>Aumentar el programa deportivo de la secundaria (se está desarrollando un plan por parte del Director de asuntos deportivos, representantes administrativos</i>	6-12	Aumentar el presupuesto para los programas deportivos de las secundarias a un total de 200,000 por año	Aumentar el presupuesto para los programas deportivos de las secundarias a un total de 200,000 por año	Aumentar el presupuesto para los programas deportivos de las secundarias a un total de 200,000 por año

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			y académicos de los planteles escolares)				
<i>SpEd</i>	10) 100% de los salones de clases autosuficientes tendrán un plan de estudios de tronco común	Logros académicos de los estudiantes Acceso a Cursos	Brindar programas de intervención con fundamento en investigaciones y conforme al los Estándares de tronco común	En toda la LEA-	Capacitación Aprox. \$58,000 (100 maestros x 3 días de capacitación)	Programa de lectura con base al tronco común para salones de Educación Especial Aprox. \$38,500 (100 maestros x 2 días de capacitación)	
CWA Salud	11) Todas las escuelas establecerán medidas efectivas de intervención para la asistencia escolar mientras reducen el índice de ausentismo escolar injustificado en todo el distrito.	Participación de los estudiantes	Revisión de las políticas de asistencia, procedimientos y programas de intervención en los planteles escolares. Brindar terapia psicológica/cuidado de salud/dental a estudiantes con	En toda la LEA-	Todas las escuelas utilizarán la ayuda de un empleado de salud que pueda ayudar a identificar estudiantes que presentan un ausentismo escolar injustificado y otras barreras que evitan la asistencia escolar. Presupuesto_ Aumentar los servicios de un empleado de salud en cada plantel escolar a .75 con un costo total de of \$550,00 –	Todas las escuelas utilizarán el sistema de supervisión de asistencia 'Attention 2 Attendance' . Los CWAS supervisarán el Plan de mejoramiento de la asistencia (el AIPs es parte del Plan del plantel escolar)	

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			<p>un ausentismo escolar injustificado habitual y a sus familias.</p> <p>Establecer contacto con estudiantes con un problema de ausentismo escolar injustificado habitual y su familia (por ejemplo: realizar visitas en la casa, establecer la comunicación con los servicios sociales/de salud) y resolver los aspectos que previenen la asistencia consistente.</p> <p>Participar en un grupo de trabajo</p>		<p>AUMENTAR a \$300,000 de la actual contribución sin restricciones</p> <p>Todas las escuelas utilizarán el sistema de supervisión de asistencia 'Attention 2 Attendance' .</p> <p>Los CWAS supervisaran el Plan de mejoramiento de la asistencia (El AIPs es parte del Plan del plantel escolar)</p> <p>Conforme al AIP, todas las escuelas implementarán programas de intervención y cambio para el ausentismo escolar injustificado.</p> <p>Los CWAS presentarán trimestralmente un informe de desempeño y asistencia escolar y ausentismo injustificado en el plantel escolar.</p>	<p>la asistencia (el AIPs es parte del Plan del plantel escolar)</p> <p>Conforme al AIP, todas las escuelas implementarán programas de intervención y cambio para el ausentismo escolar injustificado.</p> <p>Los CWAS presentarán trimestralmente un informe de desempeño y asistencia escolar y ausentismo injustificado en el plantel escolar.</p>	<p>Conforme al AIP, todas las escuelas implementarán programas de intervención y cambio para el ausentismo escolar injustificado.</p> <p>Los CWAS presentarán trimestralmente un informe de desempeño y asistencia escolar y ausentismo injustificado en el plantel escolar.</p>

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			multifacético a cargo de remitir y coordinar la atención a estudiantes con un problema de ausentismo habitual.				
	<i>12) El 100% de las escuelas implementarán medidas disciplinarias eficaces para reducir el número de suspensiones escolares.</i>	Participación de los estudiantes. Logros académicos de los estudiantes. Ambiente escolar	El desarrollo constante de medidas disciplinarias eficaces. <i>Incrementar el personal capacitado y dispuesto a brindar apoyo socioemocional y de resolución de conflictos como parte de un programa de intervención que sustituya la suspensión escolar.</i>	En toda la LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Conforme a estipulaciones del EC 48900 los CWAS identificarán los niveles en las medidas disciplinarias del alumnado. • Con el uso de la Herramienta de rastreo - Revisión Universal 360, cada escuela utilizará un enfoque multinivel para identificar y remediar los problemas en la conducta estudiantil. Esta herramienta de rastreo se utilizará por lo menos dos veces cada calendario escolar. • Los CWAS brindarán a las escuelas un apoyo y orientación constante para implementar programas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Conforme a estipulaciones del EC 48900 las CWAS identificarán los niveles en las medidas disciplinarias del alumnado. • Con el uso de la Herramienta de rastreo - Revisión Universal 360- cada escuela utilizará un enfoque multinivel para identificar y remediar los problemas en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Conforme a estipulaciones del EC 48900 las CWAS identificarán los niveles en las medidas disciplinarias del alumnado. • Con el uso de la Herramienta de rastreo - Revisión Universal 360- cada escuela utilizará un enfoque multinivel para identificar y remediar los problemas en la conducta estudiantil. Esta herramienta de rastreo se utilizará por lo menos dos veces cada calendario

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
					intervención. Presupuesto-personal de CWA- \$300,000	conducta estudiantil. Esta herramienta de rastreo se utilizará por lo menos dos veces cada calendario escolar. • Los CWAS brindarán a las escuelas un apoyo y orientación constante para implementar programas de intervención.	escolar. • Los CWAS brindarán a las escuelas un apoyo y orientación constante para implementar programas de intervención.
CWA	13) En las escuelas se podrá evaluar la conducta tendiente a exteriorizar o interiorizar de los estudiantes; por lo tanto podrá vincular al estudiante con el apoyo oportuno y necesario.	Ambiente escolar	Capacitación y uso constante de la herramienta de rastreo universal, en todas las escuelas.	En toda la LEA-	La implementación de la herramienta de rastreo universal con el propósito de identificar las conductas tendientes a internalizar o exteriorizar. Los resultados impulsarán el modelo de colaboración de Conducta RTIO para evaluar a estudiantes en riesgo. Los programas de intervención	La implementación de la herramienta de rastreo universal con el propósito de identificar las conductas tendientes a internalizar o exteriorizar. Los	La implementación de la herramienta de rastreo universal con el propósito de identificar las conductas tendientes a internalizar o exteriorizar. Los resultados impulsarán el modelo de colaboración del

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
					deben ser consistentes con las necesidades del estudiante. Presupuesto- \$28,000/licencia anual para el uso de Herramienta de rastreo - Revisión Universal 360	resultados impulsarán el modelo de colaboración del modelo <i>Behavior RTIO</i> para evaluar a estudiantes en riesgo. Los programas de intervención deben ser consistentes con las necesidades del estudiante.	modelo <i>Behavior RTIO</i> para evaluar a estudiantes en riesgo. Los programas de intervención deben ser consistentes con las necesidades del estudiante.
????	14) Aumentar el % de los adultos de las escuelas que están de acuerdo/están muy de acuerdo en que tienen las habilidades necesarias para aceptar y respetar las diferencias.	Participación de los estudiantes. Logros académicos de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación constante y esfuerzos sostenidos de los principios del modelo de conducta Behavior RTI 		Capacitación y mantenimiento del modelo de conducta <i>Behavior RTI Nivel I</i> - estrategias de intervención en toda la escuela Presupuesto- \$20,000/anual, capacitación (para incluir a nuevo personal/maestros)	Los resultados de la capacitación impulsarán la intervención mediante el modelo de conducta <i>Behavior RTI</i> y que será consistente	Los resultados de la capacitación impulsarán la intervención mediante el modelo de conducta <i>Behavior RTI</i> y que será consistente con las necesidades en el ambiente del estudiante.

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
						con las necesidades en el ambiente del estudiante.	
CCP	15) Cada año aumentará un 5% el número de estudiantes que obtienen créditos transferibles a una Universidad (inscripción dual y/o cursos de equivalencia universitaria) mientras aún estén en la preparatoria.	<p>Acceso a cursos</p> <p>Otros resultados de los estudiantes</p> <p>Logros académicos de los estudiantes</p> <p>Participación de los estudiantes.</p>	<p>Establecer los acuerdos formales con las universidades locales y otras instituciones de estudio superiores para que los estudiantes puedan aprovechar las opciones de inscripción dual.</p> <p>Brindar capacitación profesional constante y colaboración entre el personal de cada establecimiento educativo para fomentar la puesta en</p>		<p>Mantener un mínimo de 22 ROP/consejeros académicos de Pathway Presupuesto- \$180,000</p> <p>Capacitación profesional y oportunidad de colaboración entre el personal Presupuesto- \$150,000</p> <p>Aumentar la vinculación y la disponibilidad de los programas para después del horario de clases Presupuesto- personal \$20,000</p> <p>TOSAS- Presupuesto- \$180,000</p>		

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			<p>marcha de una inscripción mayor.</p> <p>Vincular los programas para después del horario escolar de clases.</p> <p>Enfocar los servicios de apoyo estudiantil con la meta de reducir el índice de fracaso y aumentar las opciones de una carrera profesional y estudios universitarios.</p> <p>Crear programas de intervención y enlace para que los estudiantes estén bien</p>				

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			encaminados Cambiar la actitud de los adultos que demuestran una expectativa inferior				
CCP	16) <i>Aumentará 5% anualmente el número de estudiantes de Pathway que obtienen una acreditación de la industria cuando aún están inscritos</i>	<p>Acceso a cursos</p> <p>Otros resultados de los estudiantes</p> <p>Logros académicos de los estudiantes</p> <p>Participación de los estudiantes.</p>	<p>Vincular la oferta de cursos y la enseñanza con las necesidades, habilidades y oportunidades laborales de la industria</p> <p>Garantizar que los cursos CTE dan como resultado crédito para la universidad o acreditación en la industria.</p>		<p>Coordinador de ROP/CTE para supervisar y coordinar el trabajo Presupuesto \$110,000</p> <p>Maestros ROP -23 FTE Presupuesto- \$1,260,000—si ROP se agrega a este presupuesto principal, es necesario mantener la financiación Equipo y materiales \$200,000</p>		

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
CCP	17) El porcentaje de estudiantes de Pathway que participan en actividades de aprendizaje prácticas (conocimiento de carrera profesional, investigación, capacitación, pasantía, etc..) aumentará 10% en el primer año y la implementación tendrá 75%	<p>Otros resultados de los estudiantes</p> <p>Logros académicos de los estudiantes</p> <p>Participación de los estudiantes.</p>	<p>Vincular los programas para después del horario escolar para asegurar la participación en clases de preparación para la universidad y una carrera profesional</p> <p>Implementación del plan de estudios ECCO Garantizar un grupo mínimo de experiencias WBL, que incluyan una pasantía con indemnización para los estudiantes de <i>pathway</i></p> <p>Ampliar la disponibilidad y experiencias de <i>pathway</i> utilizando instalaciones CTE y actualización del</p>		<p>Presupuesto para plan de estudios ECCO y programas para después del horario escolar Presupuesto-\$ 30,000</p> <p>Relaciones empresariales para facilitar y orientar el WBL Presupuesto- Salario o Contrato \$180,000</p> <p>Visitas para explorar carreras profesionales - \$100,000</p> <p>Administración de materiales \$250,000</p> <p>Capacitación profesional \$150,000</p>		

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			equipo (<i>Measure TT</i>)				
	18) Aumentar un 10% el número de estudiantes de 12º grado que demostraron las aptitudes que se especifican en el Perfil del Graduado según el Proyecto <i>Defense/Capstone</i>		Asegurar el acceso a una enseñanza de calidad –según se establece en BLT - Behaviors of Learnings and Teaching (en español Las conductas para el		¿Presupuesto?		

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
	<p>with the first year of implementation having 35% - ????? Complete thought????</p>		<p>aprendizaje y para la enseñanza) y las estrategias de equidad óptimas que hacen frente a las barreras que evitan un aprendizaje justo.</p> <p>Asegurar un aumento en la colaboración docente enfocada a las normas/plan de estudio CC, PBL, desarrollar escalas de estudio comunes, resultados fundamentales, y preparación para una carrera profesional.</p> <p>Asegurar una mejoría en la escuela con base a</p>				

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			<p>datos concretos que requiere de un análisis de los niveles de aprovechamiento de los estudiantes y datos de grupos</p> <p>Ampliar la capacidad de asesoramiento interna</p>				
Primaria	19) Para finales del 2016-17, 80% de todos los estudiantes de K-5 demostrarán el uso competente de la escritura con base a pruebas textuales.	Implementación de los logros académicos de los estudiantes en CCSS	<p>Los maestros brindarán enseñanza constante para los estudiantes, concentrándose en los elementos específicos del texto informativo, de narración u opinión</p> <p>Los maestros brindarán enseñanza constante para los estudiantes, dando</p>		<p>Asesores de instrucción:</p> <p>300,000- (duplicado # 22)</p> <p>Capacitación profesional en el plantel (estudio de lecciones, asesoramiento individual)</p> <p>400 días de suplentes \$140=\$560,000- Es diferente que el que se menciona arriba en las metas # 4)</p>		

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			<p>el ejemplo de los elementos específicos de la escritura en un texto informativo, de narración u opinión.</p> <p>Los asesores brindarán capacitación para los Maestros especializados en recursos académicos, concentrándose en los elementos de un texto informativo, el texto basadas en cuestionamientos y el uso de un texto complejo.</p> <p>Los asesores se reúnen con los grupos de trabajo</p>				

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			de un grado específico en el plantel escolar para dar ejemplos de estrategias para el desarrollo de textos basados en cuestionamientos, el uso de texto complejo y los elementos del texto informativo.				
Primaria	20) Para finales del año lectivo 2016-17, 80% de todos los estudiantes de segundo grado demostrarán facilidad en el uso de números enteros.	Logros académicos de los estudiantes	Los estudiantes de K-2 completarán una evaluación para medir la facilidad con la que trabajar con números enteros en los grados de K, 1º y 2º. (En K podrán sumar y restar dentro de los primeros 10 números, en 1º podrán sumar y		Recursos: Los maestros necesitarán un recurso del programa actual (libro de trabajo) para practicar las habilidades. Presupuesto Los esfuerzos de capacitación profesional dentro del plantel escolar deben tener un enfoque específico (estudio de lecciones, asesoramiento		

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			<p>restar dentro de los primeros 20 números, y en 2º podrán sumar y restar dentro de los primeros 100 números)</p> <p>Los maestros intercalarán conceptos y procedimientos en sus lecciones, brindando suficiente tiempo para que los alumnos practiquen y apliquen la facilidad numérica con sentido y relevancia.</p> <p>En la instrucción, los maestros establecerán la asociación y la aplicación para</p>		<p>individual)</p> <p>Presupuesto:</p> <p>3 asesores @ \$100,000= \$300,000—Repetir</p>		

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			<p>demostrar la relación que existe entre el valor relativo de diez y las habilidades necesarias para lograr una fluidez numérica.</p> <p><i>Brindar oportunidades de capacitación para los padres de familia en torno a la lectoescritura en edad temprana</i></p> <p><i>Aumentar el número de ayudantes profesionales que apoyen los esfuerzos de lectoescritura en los grados de la</i></p>		<p>Presupuesto: \$100,000</p>		

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			primaria.				
Primaria	21) Para finales de 2016-2017, 80% de todos los estudiantes de 3º - 5º grados demostrarán una comprensión equilibrada del concepto y procedimiento de los aspectos matemáticos		<p>Los alumnos de 3o -5o grado completarán una evaluación para calcular su habilidad para sustentar su comprensión de los conceptos y procedimientos de los aspectos matemáticos claves.</p> <p>Los maestros intercalarán conceptos y procedimientos en sus lecciones, brindando suficiente tiempo para que los alumnos lo practiquen, apliquen y le den sentido.</p>		<p>Recursos: Los maestros necesitarán un recurso del programa actual (libro de trabajo) para practicar las habilidades.</p> <p>¿Esto es diferente de lo que se presenta arriba?</p> <p>Presupuesto:</p> <p>Los esfuerzos de capacitación profesional dentro del plantel escolar deben tener un enfoque específico (estudio de lecciones, asesoramiento individual)</p> <p>200 días de suplentes @ \$140 = \$28,000</p>		

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			Durante la instrucción los maestros establecerán la relación, y la aplicación de los conceptos a través del cual los estudiantes dan sentido a lo que aprenden.				
Helen	22) A través de la capacitación profesional incrementar la comprensión de la diversidad y necesidades de los aprendices por parte de las partes interesadas	Logros académicos de los alumnos	Brindar capacitación profesional con un enfoque en estrategias para una educación culturalmente relevante, y brindar contexto y oportunidades de reflexión para el personal que trabaja con un		¿Presupuesto?		

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			alumnado diverso				
					•	•	•
Secundaria	23) Todos los estudiantes de 6º a 12º grado desarrollarán las habilidades tecnológicas del Siglo 21, evidentes en las carpetas de trabajos del año 2019 presentadas por los estudiantes del 12º grado	Otros resultados de los estudiantes	Capacitación docente en materia tecnológica para la evaluación de habilidades. En cada escuela establecer y ofrecer cursos relacionados a la tecnología	6-12			
Helen	26) El 75% de los maestros que imparten las materias fundamentales conocen los cambios en el contenido como se indica en CCSS y NGSS	Logros académicos de los estudiantes.	Los maestros que imparten las materias fundamentales reciben capacitación en las materias de Tronco Común o Estándares del contenido de la próxima generación, y como se relaciona a los	Todos	<ul style="list-style-type: none"> • Institutos de instrucción para los maestros de Matemáticas y ELA de 6º a 12º grados \$80,000 (3 días de capacitación y asesoramiento) • Capacitación 201 del el Aprendizaje a través de proyectos (PBL) disponible para 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutos de instrucción para maestros de Ciencia e Historia de 6º a 12º \$70,000 (3 días de capacitación y asesoramiento) 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutos de instrucción y PBL 101 para más maestros de 6º a 12º grados en plan de estudios relacionado al CCSS y a la instrucción \$70,000 (3 días de capacitación y asesoramiento).

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			<p>proyectos de enseñanza.</p> <p>Todos los maestros recibirán capacitación en el Aprendizaje a través de proyectos (PBL por sus siglas en inglés) como metodología para la instrucción.</p>		<p>maestros de K-5º; Capacitación PBL 101 para maestros de 6º a 12º grados \$126,000 (financiado a través de una asociación con la Biblioteca Huntington y la oficina VAPA del PUSD)</p>		
Helen	<p>27) El 100% de los estudiantes recibirán instrucción vinculada al CC tanto en ELA como en Matemáticas, conforme a la relación entre los cursos y Scope & Sequence CCSS</p>	<p>La implementación de CCSS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los salones de K-5º implementan CCSS vinculada a <i>Scope and Sequence</i> • En la secundaria se implementa CCSS en ELA, Matemáticas, Ciencias e 	<p>En toda LEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Comité para el perfeccionamiento del plan de estudios de LEA y Matemáticas de K-11º, y Ciencias e Historia de 6º a 12º se reúne para mejorar <i>Scope and Sequence</i>, con base a los comentarios de los programas piloto: presupuesto \$75,000 (financiado 	<ul style="list-style-type: none"> • El Comité para el perfeccionamiento del plan de estudios de LEA y Matemáticas de K-11º, y Ciencias e Historia de 6º a 12º se reúne para 	<ul style="list-style-type: none"> • El Comité para el perfeccionamiento del plan de estudios de LEA y Matemáticas de K-11º, y Ciencias e Historia de 6º a 12º se reúne para revisar los materiales incluidos en la biblioteca digital de

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			<p>Historia vinculadas a Scope and Sequence</p> <ul style="list-style-type: none"> El personal de apoyo conoce las expectativas de la instrucción para poder asesorar a los maestros. 		<p>parcialmente con dinero de CC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Directores y maestros líderes son capacitados en el uso de <i>Scope & sequence</i>, y las expectativas de instrucción – forma parte del “Instituto de liderazgo” Presupuesto \$8,500 	<p>continuar trabajando en la biblioteca digital de PUSD de las materias de Tronco Común, y perfeccionar S&S conforme sea necesario: Presupuesto: \$20,000</p> <ul style="list-style-type: none"> Continúan los ajustes en el uso de <i>Scope and Sequence</i> para los maestros y directores, así como las expectativas de instrucción 	<p>PUSD de las materias de Tronco Común, y perfeccionar S&S conforme sea necesario: \$20,000</p> <ul style="list-style-type: none"> Continúan los ajustes en el uso de <i>Scope and Sequence</i> para los maestros y directores, así como las expectativas de instrucción conforme al “Instituto de liderazgo” \$14,200

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
						conforme al "Instituto de liderazgo" \$14,200	
Helen	28) El 100% de la los planteles escolares establece el esquema de colaboración productiva entre los maestros centrada en la instrucción y planeación de lecciones de CC	CCSS	<p>Formación de Grupos de liderazgo en la instrucción en los planteles escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en el Aprendizaje de los maestros a través de la colaboración (TLC por sus siglas en inglés) • Estipulaciones de horario para reunión 		<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes del Grupo de liderazgo en la capacitación Instituto CCSS y NGSS y lecciones de TLC (7 días de capacitación) • El 25% de los maestros participan en lecciones y estudio de TLC para la planeación y evaluación de instrucción de CCSS \$65,000 (suplentes) • Apoyo constante para 	<p>Integrantes del Grupo de liderazgo en la capacitación Instituto reciben capacitación constante para PLC y TLC en el mismo plantel escolar \$25,000 (2 días de capacitación) Un 25% adicional de maestros participan en el estudio de la estructura de la lección para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes del Grupo de liderazgo en la capacitación Instituto CCSS y NGSS y lecciones de TLC \$25,000 (2 días de capacitación) • Un 25% adicional de maestros participan el el estudio de la estructura de la lección para

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			de comunidades de aprendizaje profesional		asesores/facilitadores \$300,000 (financiado a través de un Subsidio global de CC)	planeación y evaluación de la instrucción CCSS \$65,000 (suplente) Apoyo constante para asesores/facilitadores \$300,000	planeación y evaluación de la instrucción CCSS \$65,000 (suplente) • Apoyo constante para asesores/facilitadores \$300,000
Helen	29) El 100% de los maestros utilizan la tecnología para preparar a los estudiantes para los sistemas y esquemas de evaluación de la siguiente generación	Implementación de CCSS	<ul style="list-style-type: none"> Las escuelas establecen Equipos Tech para el manejo del equipo y para brindar apoyo a los maestros y al personal en prácticas de enseñanza basadas en la tecnología Las escuelas tienen personal de apoyo para aportar sus 		<ul style="list-style-type: none"> Los Equipos Tech están capacitados para administrar evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> a través de ChromeBooks \$8,000 Los Equipos Tech continúan participando en sesiones de "capacitación con asesores" de TAA para las funciones relacionadas a la 	Los Equipos Tech continúan participando en sesiones de "capacitación con asesores" de TAA para las funciones relacionadas a la tecnología en la implementación de CCSS	Los Equipos Tech continúan participando en sesiones de "capacitación con asesores" de TAA para las funciones relacionadas a la tecnología en la implementación de CCSS \$24,000 Los planteles escolares de la primaria y secundaria cuentan con

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			conocimientos e instrucción en los medios y el uso de la tecnología		tecnología en la implementación de CCSS \$24,000 <ul style="list-style-type: none"> • Los planteles escolares de la primaria y secundaria cuentan con Especialistas en Medios-Biblioteca y/o Laboratorio de Tecnología \$900,000 	\$24,000 Los planteles escolares de la primaria y secundaria cuentan con Especialistas en Medios-Biblioteca y/o Laboratorio de Tecnología \$900,000 Un grupo adicional de maestros recibe Capacitación de Instrucción Tech \$22,000	Especialistas en Medios-Biblioteca y/o Laboratorio de Tecnología \$900,000 Un grupo adicional de maestros recibe Capacitación de Instrucción Tech \$22,000
Elem	30) A finales de 2016-17, los estudiantes de quinto grado tendrán un 50% de los materiales de lectura basada en los textos	Implementación de CCSS	Los estudiantes tendrán acceso a materiales de lectura de texto informativo a un nivel apenas adecuado para la enseñanza y que		\$10,000 por plantel escolar 18x10000+ 180,000		

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
	informativos.		<p>complementan los materiales que ya están en el salón de clases</p> <p>En el salón de clases los estudiantes participarán en un aprendizaje basado en proyectos que es interesante y que requiere que se involucren en el proceso de investigación</p>				
Fal	31) Aumentar la participación de los padres de familia de estudiantes EL en ELAC	Participación de los padres de familia	Desarrollar el plan y esquema de participación de las familias hispanas	Todos	Capacitación, talleres, boletines, traducciones \$5,000	Capacitación, talleres, boletines, traducciones \$5,000	Capacitación, talleres, boletines, traducciones \$5,000
	32) Se distribuirán materiales de enseñanza en K-12 para acceso a CCSS en la secundaria		Todos los estudiantes tendrán materiales de enseñanza		Prioridad a materiales complementarios \$100,000 – Matemáticas y ELA	Adopción Matemáticas 6-11 \$1,000,000	Adopción ELA 6-11 \$1,000,000

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
Salud	33) Aumentar cada año 15% el número de familias que reúnen los requisitos para los servicios de salud mental disponibles en la comunidad y las necesidades básicas según se determinó en las encuestas de los clientes, informes de datos y datos administrativos, según corresponda	Participación estudiantil Participación de los padres de familia en las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> Foros informativos mensuales para los padres de familia Información y serie de clases informativas para los padres de familia Representantes autorizados inscribirán a los padres de familia en Covered California, Medi-cal y CalFresh. Las clínicas de cuidado médico básico abiertas cinco días a la semana brindan servicios y remiten a los 	Todos	<ul style="list-style-type: none"> Clases de Inglés como segundo idioma para los padres de familia. Presupuesto (con fondos de LACOE) Clases de crianza (con fondos del colegio comunitario) Clases de nutrición. Presupuesto (subsidio de NEOP) Clases de cocina. Presupuesto (subsidio privado) Clases de educación de salud para adultos. Presupuesto (fondos del Hospital Huntington Memorial) Clases de computación. Presupuesto (fondos de Healthy Start) Representante para la inscripción a CalFresh. Presupuesto (fondos de DPSS) <p>Si tenemos todos estos</p>	34) Increase the graduation rate by 3 percent (%) every year.	Participación de los estudiantes Ambiente escolar

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			usuarios.		<p>fondos..entonces podemos cumplir con estas metas...¿que dinero adicional necesitamos ...cuáles medidas carecen de fondos????</p> <p>¿Personal?...¿capacitación?</p>		
Secundaria	34) Cada año aumentar el índice de graduación 3 puntos porcentuales	<p>Participación de los estudiantes</p> <p>Ambiente escolar</p>	<p>El distrito ofrecerá clases de recuperación de créditos en la escuela vespertina</p> <p>El distrito ofrecerá opciones para recuperar los créditos necesarios antes, después y durante el horario escolar</p> <p>El distrito ofrecerá clases de verano para la recuperación de</p>	LEA	<p>Escuela vespertina Presupuesto-\$250,000</p> <p>Programa durante y después del horario escolar en línea con APEX Presupuesto - \$15,000</p> <p>Programa de estudios durante el verano Presupuesto - \$50,000</p>	<p>Escuela vespertina Presupuesto-\$250,000</p> <p>Programa durante y después del horario escolar en línea con APEX Presupuesto - \$15,000</p> <p>Programa de estudios durante el verano Presupuesto - \$50,000</p> <p>Programa de estudios durante</p>	<p>Escuela vespertina Presupuesto-\$250,000</p> <p>Programa durante y después del horario escolar en línea con APEX Presupuesto - \$15,000</p> <p>Programa de estudios durante el verano Presupuesto - \$50,000</p>

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			créditos			el verano Presupuesto - \$50,000	
CWA	35) Disminuir el índice de abandono escolar 3 puntos porcentuales cada año	Participación de los estudiantes Ambiente escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada escuela tendrá un asistente de salud a cargo de identificar a los estudiantes que demuestran un ausentismo escolar injustificado 2. Todo el año la escuela vespertina brinda la oportunidad de resolver la deficiencia en acumulación de créditos 3. La escuela vespertina ha establecido un sistema a 	LEA	<p>Divulgar los datos de asistencia estudiantil concretos a través de los cuales se catalogará a los estudiantes por grupos—que van desde aquellos que tienen una asistencia excelente a aquellos demuestran un ausentismo escolar injustificado crónico Presupuesto- \$10,000</p> <p>Plan piloto de Programa de apoyo para la secundaria (secundarias Eliot y Blair) a través del cual se identificará a los estudiantes por categorías I/III y establecerá si hay necesidad de intervención académica, así como un mayor apoyo socioemocional.</p>	<p>Divulgar los datos de asistencia estudiantil concretos a través de los cuales se catalogará a los estudiantes por grupos—que van desde aquellos que tienen una asistencia excelente a aquellos demuestran un ausentismo escolar injustificado crónico</p> <p>•Plan piloto de Programa de apoyo para la secundaria (secundarias Eliot y Blair) a través del cual se identificará a los estudiantes por categorías I/III y establecerá si hay necesidad de</p>	<p>Divulgar los datos de asistencia estudiantil concretos a través de los cuales se catalogará a los estudiantes por grupos—que van desde aquellos que tienen una asistencia excelente a aquellos demuestran un ausentismo escolar injustificado crónico</p>

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			<p>través del cual, después de cada período de calificación, se identifica a los estudiantes con un número deficiente de créditos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo constante de estrategias para reducir el ausentismo escolar injustificado. <p>4. Tener más opciones educativas para la recuperación de créditos</p>		<p>Presupuesto-\$200,000 (1) Maestro especialista en intervención académica; 1 consejero escolar; 1 asistente de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyo constante de los CWAS a través de asesoría y orientación de sus esfuerzos por implementar modelo de conducta <i>Behavior RTI</i>. <p>Pasar a la Meta Alt ED Constante desarrollo de oportunidades de estudio, como por ejemplo escuela vespertina, aprendizaje en línea.</p> <p>Presupuesto – aproximadamente \$250,000</p>	<p>secundaria (secundarias Eliot y Blair) a través del cual se identificará a los estudiantes por categorías I/III y establecerá si hay necesidad de intervención académica, así como un mayor apoyo socioemocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyo constante de los CWAS a través de asesoría y orientación de sus esfuerzos por implementar modelo de conducta <i>Behavior RTI</i>. <p>Constante desarrollo de</p>	<p>intervención académica, así como un mayor apoyo socioemocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyo constante de CWAS a través de asesoría y orientación de sus esfuerzos por implementar modelo de conducta <i>Behavior RTI</i>. <p>Constante desarrollo de oportunidades de estudio, como por ejemplo escuela vespertina, aprendizaje en línea.</p>

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
						oportunidades de estudio, como por ejemplo escuela vespertina, aprendizaje en línea. \$250,000	
CWA	36) Disminuir la transferencia de los jóvenes en hogares de crianza a escuelas de segunda oportunidad y otros planteles escolares alternativos, y disminuir la transferencia cuando estos jóvenes cambian de domicilio.		Jóvenes en hogares de crianza: garantizar que el intermediador LEA para el joven en hogar de crianza (Ed Code 48853.5) tenga suficiente tiempo, conocimiento, recursos (incluyendo más personal si es necesario) para cumplir cabalmente con sus responsabilidades, como la inscripción, evaluación de		Presupuesto: \$50,000, 50% Consejero escolar para jóvenes en hogares de crianza Los CWAS asignarán, capacitarán y supervisarán a los consejeros de jóvenes en hogares de crianza para que colaboren con escuelas específicas para brindar el apoyo necesario y fomentar el éxito académico y socioemocional de estos jóvenes.	El consejero de jóvenes en hogares de crianza establecerá Planes de estudio individualizados para dar seguimiento al progreso académico de los jóvenes en hogares de crianza.	El consejero de jóvenes en hogares de crianza establecerá Planes de estudio individualizados para dar seguimiento al progreso académico de los jóvenes en hogares de crianza.

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			constancia de estudios, AB 216, emisión de créditos parciales, etc.				
CWA	37) Para mejorar el ADA 1% cada año se aumentará el personal de apoyo para asuntos de salud en cada plantel escolar en la proporción óptima de enfermeras docentes que es 1:1000	Participación de los estudiantes Participación de los padres de familia Ambiente escolar	Supervisar diariamente la asistencia escolar Cuando sea necesario remitir a los estudiantes para que reciban los servicios que necesitan Brindar capacitación para los maestros y personal docente en el control de enfermedades crónicas Para asegurar una asistencia escolar	En toda la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de conciliación (con fondos de departamento de programas de salud) • Remitir a la clínica del distrito para chequeos médicos, servicios de inmunización y cuidado de salud por cuestiones de salud esporádicas. • Remitir a servicios de terapia psicológica (no es necesario el financiamiento) • Disponibles servicios de terapia psicológica y orientación acerca de la nutrición. • Información confidencial acerca de la salud mental, física y social (sin financiamiento) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de conciliación (con fondos de departamento de programas de salud) • Remitir a la clínica del distrito para chequeos médicos, servicios de inmunización y cuidado de salud por cuestiones de salud esporádicas. • Remitir a servicios de terapia psicológica (no es necesario el financiamiento) • Disponibles servicios de terapia psicológica y orientación acerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de conciliación (con fondos de departamento de programas de salud) • Remitir a la clínica del distrito para chequeos médicos, servicios de inmunización y cuidado de salud por cuestiones de salud esporádicas. • Remitir a servicios de terapia psicológica (no es necesario el financiamiento) • Disponibles servicios de terapia psicológica y orientación acerca

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1:2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			<p>consistente, brindar a los padres de familia sesiones educativas acerca del control de enfermedades crónicas en sus hijos.</p> <p>Para los estudiantes que con un ausentismo escolar habitual brindar servicios de terapia psicológica, y atención médica o dental.</p> <p>Promover y divulgar de una manera eficaz los servicios disponibles a</p>		<ul style="list-style-type: none"> Divulgación entre la comunidad acerca de los seguros médicos y CalFresh. 	<p>psicológica (no es necesario el financiamiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> Disponibles servicios de terapia psicológica y orientación acerca de la nutrición. Información confidencial acerca de la salud mental, física y social (sin financiamiento) Divulgación entre la comunidad acerca de los seguros médicos y CalFresh. 	<p>de la nutrición.</p> <ul style="list-style-type: none"> Información confidencial acerca de la salud mental, física y social (sin financiamiento) Divulgación entre la comunidad acerca de los seguros médicos y CalFresh.

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17
			través de Healthy Start y programas de salud de PUSD.				
CWA	38) Aumentar el uso de medidas alternativas a la suspensión escolar.	Ambiente escolar	Desarrollo constante de medidas alternativas a la suspensión escolar	En todo LEA-	<p>Todas las escuelas recibirán el apoyo de los CWAS para identificar las consecuencias apropiadas al quebranto de las reglas de disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los CWAS colaborarán muy de cerca con los plateles escolares para el uso de métodos alternativos de disciplina para tratar y corregir conductas específicas. • Este tipo de medidas resolverá el número desproporcionado de suspensiones escolares en todo el distrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las escuelas recibirán el apoyo de los CWAS para identificar las consecuencias apropiadas al quebranto de las reglas de disciplina. • Los CWAS colaborarán muy de cerca con los plateles escolares para el uso de métodos alternativos de disciplina para tratar y corregir conductas específicas. 	<p>Todas las escuelas recibirán el apoyo de CWAS para identificar las consecuencias apropiadas al quebranto de las reglas de disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los CWAS colaborarán muy de cerca con los plateles escolares para el uso de métodos alternativos de disciplina para tratar y corregir conductas específicas. • Este tipo de medidas resolverá el número desproporcionado de suspensiones escolares

	Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección2)	Las prioridades estatales y locales relacionadas (de la sección 2)	Medidas y servicios	Nivel de servicio (Indicar si es en toda la escuela o LEA)	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
Año LCAP Año 1:2014-15					Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-17	
						específicas. • Este tipo de medidas resolverá el número desproporcionado de suspensiones escolares en todo el distrito.	en todo el distrito.

Section 3 Priorities

<p><i>Hilda</i></p>	<p>39) Aumentar el % de padres de familia/tutores legales que completan la encuesta de clientes del distrito</p>	<p>Aumentar el % de padres de familia/tutores legales que completan la encuesta de clientes del distrito</p>	<p>Participación de los padres de familia Logros académicos de los estudiantes</p>		<p>El personal de participación de los padres de familia del distrito trabaja con los asistentes comunitarios de las escuelas para incrementar la información entre grupos específicos. Presupuesto-\$XXXXXX</p>	<p>El número de horas de los asistentes comunitarios aumenta a un mínimo de 4 horas por día por cada escuela para coordinar los servicios de participación de los padres de familia \$246,000</p>	<p>El número de horas de los asistentes comunitarios aumenta a un mínimo de 4 horas por día por cada escuela para coordinar los servicios de participación de los padres de familia \$246,000</p>
<p><i>Hilda</i></p>	<p>40) En las diferentes actividades escolares se exhortará a los padres de familia y tutores legales a hacer contribuciones y dar ideas sobre los temas futuros de educación para los padres de familia.</p>	<p>Participación de los padres de familia</p>	<p>Los equipos de trabajo para la participación de los padres de familia sistemáticamente brindarán información a los padres de familia y recopilarán evaluaciones/contribuciones anualmente.</p>	<p>All</p>	<p>El número de horas de los asistentes comunitarios aumenta a un mínimo de 4 horas por día por cada escuela para coordinar los servicios de participación de los padres de familia Presupuesto-\$20,000x27=\$540,000</p>	<p>El número de horas de los asistentes comunitarios aumenta a un mínimo de 4 horas por día por cada escuela para coordinar los servicios de participación de los padres de familia</p>	<p>El número de horas de los asistentes comunitarios aumenta a un mínimo de 4 horas por día por cada escuela para coordinar los servicios de participación de los padres de familia</p>

Hilda	41) Los padres de familia y tutores legales de estudiantes afroamericanos indicarán que se sienten incluidos y parte de la educación de sus hijos.	Participación de los padres de familia	Desarrollar un plan y marco operativo para la participación de las familias afroamericanas	All	Contratar los servicios de una firma consultora para desarrollar el plan de participación, marco operativo y las herramientas Budget-\$40,000	Implementar el Plan de participación de la familia afroamericana con la coordinación del personal central de participación de los padres de familia; clases de capacitación \$5,000	Implementar el Plan de participación de la familia afroamericana con la coordinación del personal central de participación de los padres de familia; clases de capacitación \$5,000
Se agregará según los comentarios	41A) Incrementar el alcance hacia la comunidad y la comunicación con los padres de familia a manera de aumentar el porcentaje de familias que participan en la comunidad escolar	Participación de los padres de familia	Garantizar que todos los planteles escolares tengan un Asistente comunitario por lo menos 50%		Aumentar		
CWA	42) Aumentar el porcentaje de estudiantes que indica que se siente parte de la escuela secundaria	Participación de los estudiantes Logros entre los estudiantes	Los CWAS brindarán ayuda y asesoría constante a las escuelas para la implementación de programas de intervención.		Presupuesto: \$20,000 anuales para la capacitación y mantenimiento constante de los principios del modelo de conducta Behavior RTI	<ul style="list-style-type: none"> • Concentrarse en los programas de intervención así como reforzar el apoyo socioemocional. 	Los CWAS brindarán ayuda y asesoría constante a las escuelas para la implementación de programas de intervención.

					Cada escuela secundaria utilizará un sistema multinivel, con base a los principios del modelo de conducta Behavior RTI para establecer las estrategias Tier I de intervención e incentivos en toda la escuela.		
	43) Se cumplirá con las necesidades únicas de los estudiantes GATE y se ampliarán el desarrollo académico de los estudiantes.	Logros académicos de los estudiantes Participación de los estudiantes	Los estudiantes GATE tendrán acceso a una variedad de oportunidades de aprendizaje extracurriculares disponibles a lo largo del horario escolar, además de una enseñanza diferenciada de acuerdo al plan de estudios fundamental correspondiente al grado que cursan.	Todos	Posible presupuesto <ul style="list-style-type: none"> - Consultores (contratación de servicios especializados) - Personal adicional - Materiales para la enseñanza - Transportación - Maestro complementario (PD y titulado) - \$150,000 		

	<p>44) Fortalecer la red de apoyo para los estudiantes de GATE a través de la colaboración y comunicación entre personal del distrito, el personal administrativo de cada escuela y padres de familia de estudiantes de GATE.</p>	<p>Participación de los padres de familia</p>	<p>En cuanto el estudiante sea catalogado como GATE, se invitará a los padres de familia del mismo a participar en una orientación acerca del GATE.</p> <p>Capacitación profesional constante disponible para que los maestros brinden una enseñanza apropiada a estudiantes GATE.</p> <p>Apoyo constante para la titulación y mantenimiento de dicho título para los maestros de GATE.</p>	<p>All</p>			
--	---	---	---	------------	--	--	--

Section 3 Priorities

	<p>45) La enseñanza en el Programa de idiomas Dual será estricta y vinculada a las unidades del plan de estudio CCSS.</p>	<p>Los académicos de los estudiantes</p> <p>Participación de los estudiantes</p>	<p>Aprendizaje a través de proyectos se incorporará a los salones DLIP y salones regulares por igual.</p> <p>Los maestros de DLIP tendrán expectativas de aprendizaje y estrategias de enseñanza comunes para implementar el plan de estudios en el nivel que imparten y en todos y cada uno de los niveles de enseñanza.</p> <p>Los maestros de DLIP compartirán y demostrarán una comprensión clara del plan de estudios, prácticas de la enseñanza y contenido/objetivos de los Estándares de Tronco Común del estado, los nuevos estándares ELD y los estándares de Idioma Mundial.</p>	<p>Todos</p>	<p>Contratar a un DLIP TOSA (4.0 FTE en total) para asesorar en el desarrollo del plan de estudios y actividades de desarrollo profesional en todos los planteles escolares DLIP. Presupuesto -\$400,000</p> <p>Iniciar las evaluaciones de rendimiento en línea Presupuesto \$10,000</p> <p>Comprar materiales de enseñanza adicional en los idiomas correspondientes de DLIP \$100,000</p>		
--	---	--	---	--------------	--	--	--

Section 3 Priorities

B. Identificar otras medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquiera de los servicios que sirven como apoyo a estas medidas, y que supera lo que se brinda a todos los alumnos y que incluye a los alumnos de escasos ingresos, Estudiantes de Inglés, y / o alumnos en hogares de crianza, conforme al artículo 42238.01 del Código de Educación, y alumnos ya re-clasificados por su facilidad en el idioma inglés. Las medidas que se identificaron deben incluir, pero no se limitan a aquellas medidas que han de realizarse para cumplir con los objetivos específicos que se describen en la Sección 2 para alumnos de escasos recursos, Estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de crianza y / o alumnos re-clasificados por su facilidad en el idioma inglés (por ejemplo: aquellos que no se enumeran en la tabla 3A). Enumerar y describir los gastos para cada año fiscal para la implementación de estas medidas, incluyendo en qué parte del presupuesto de la LEA se pueden encontrar dichos gastos.

Meta (si corresponde, incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades estatales y locales relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y servicios	El nivel de servicio (indicar si es en toda la escuela o LEA)	Actualización anual: revisión de las medidas/servicios	¿Qué medidas se tomarán o servicios se brindarán cada año (y se proyecta que se brindarán en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos que se proyectan para cada medida (incluyendo la fuente de financiación)?		
					Año LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
		Para alumnos de familias de escasos recursos :	LEA				
		Para Estudiantes de Inglés					
		Para jóvenes en hogares de crianza:					
		Para estudiantes re-clasificados por tener facilidad en el idioma inglés:					
		<i>Estudiantes con discapacidades</i>					

- C. Describa el incremento en fondos de la LEA en el año LCAP, calculado sobre la base de la cantidad y concentración de alumnos de escasos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza, y Estudiantes de inglés, como se establece y conforme a 5 CCR 15496 (a) (5). Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año LCAP. Incluya una descripción y la justificación de la utilización de los fondos a lo largo y ancho del distrito, la escuela, el condado, o charter como se especifica en 5 CCR 15496. Para los distritos escolares en el año LCAP que cuentan con menos de 55 por ciento de la matrícula de los alumnos no catalogados dos veces por categoría en todo el distrito o por debajo de 40 por ciento de la matrícula de los alumnos no catalogados dos veces por categoría en una escuela, al utilizar fondos complementarios y concentrados a lo largo y ancho del distrito o la escuela, el distrito escolar debe describir además cómo los servicios proporcionados es la manera más eficaz de utilizar los fondos para cumplir con las metas del distrito para los alumnos no catalogados dos veces por categoría en las áreas principales del estado. (Véase 5 CCR 15496 (b) como guía.)

- D. Conforme a lo estipulado en 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios que se brindan en el año LCAP para alumnos de escasos recursos, jóvenes en hogares de crianza, y Estudiantes de inglés tienen como meta mejorar los servicios para estos alumnos en proporción al incremento de los fondos que se otorgaron para dichos alumno, como se calcula y conforma a 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje que debe aumentar los servicios para alumnos que no se catalogan dos veces por categoría, o mejorar cuando se compara con todos los servicios que se brindan a todos los alumnos del año LCAP, como se calcula y conforme a 5 CCR 15496(a). Una LEA debe describir cómo se cumple con el porcentaje proporcional utilizando descripciones cuantitativas/o cualitativas del aumento y/o mejora de servicios para alumnos que no se catalogan dos veces por categoría, comparado con los servicios que se brindan a todos los alumnos.

NOTE: Authority cited: Sections 42238.07 and 52064, Education Code. Reference: Sections 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, and 64001, Education Code; 20 U.S.C. Section 6312. 1-03-14 [California Department of Education]